

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

за 2019 год

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 7» проведено в соответствии с пунктов 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в порядке, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с использованием показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

Отчет о результатах самообследования учреждения включает в себя следующие части:

I. Аналитическая часть

Аналитическая часть состоит из общей информации об учреждении, о содержании и анализе деятельности: контингент обучающихся, сведения о педагогических кадрах, методическое обеспечение, материально-технической базы, а так же другая информация, раскрывающая наиболее существенные достижения, возникающие трудности, пути развития и ожидаемые результаты.

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

II. Показатели самообследования

Показатели самообследования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ №1324 от 10.12.2013г.)

III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Наименование ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Место нахождения ОУ

423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Комарова, дом 29

- телефон 8(8552) - 46 -07- 11
- факс 8(8552) - 46 -07- 22
- e-mail S7.NC@ tatar.mail.ru, sch7_chelny@mail.ru
- адрес сайта в Интернете edu.tatar.ru/n_chelny/sch7

Учредительные документы ОУ:

*Устав Зарегистрирован Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 10.12.2015 г., № 6998

*Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования
город Набережные Челны Республики Татарстан

Государственный статус ОУ:

*Тип Общеобразовательное учреждение

*Вид Средняя общеобразовательная школа

МБОУ «Средняя школа №7» расположено в типовом здании общей площадью 26 559 кв.м., построенном в 1978 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 45 классных комнат, библиотека с книжным фондом в 16995 экземпляра из них 11305 экз. учебников, столовая на 180 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 2,5 га, спортивный зал площадью 272 кв. метра, малый гимнастический зал, 2 мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 8 рабочих мест, военно-патриотический музей имени С. А. Ажмякова. В школе функционируют кабинеты психолога и ПАВ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. Для оказания экстренной медицинской помощи в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

1.2.Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия

Серия 16 Л 01 № 0002267

Номер 6337

Дата выдачи 05 мая 2015 год

Действительна бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 16 ОП № 000276

Дата выдачи 28 апреля 2012 год

1.3.Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Количество обучающихся на 31 декабря 2019 года составляет 753 человек.

Таблица № 1

ДИНАМИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Параллели	31 декабря 2019	31 декабря 2018	Динамика	Средняя наполняемость классов на 31 декабря 2019
1-4 классы	431	376	55	26,94
5-9 классы	297	345	-48	22,85
10-11 классы	25	57	-32	25,00
1-11 классы	773	778	-5	25,1

Контингент в школе в целом стабильный, наблюдается стабильное уменьшение в сравнении с прошлым годом на 5 человек. По динамике наблюдается прирост учащихся начальной школы. Уменьшение контингента в основной школе связан с переводом детей в другие школы в связи со сменой жительства. В 2019 году школа не открывала 10й класс, поэтому отрицательная динамика и в параллели 10-11 классов

1.4.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Шайхутдинова Гузелия Загитовна	высшее	высшая	27 лет	14/5 лет
Заместитель директора по учебной работе	Файзелхакова Лилия Расулевна	высшее	первая	12 лет	0/0 лет
Заместитель директора по учебной работе	Давлетшина Татьяна Геннадьевна	высшее	высшая	27 лет	11/11 лет
Заместитель директора по учебной работе	Махмутова Расимья Самигуловна	высшее	высшая	46 лет	16/5 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Соколова Светлана Билдановна	высшее	высшая	21 год	8/8 лет

1.5.Наличие программы развития.

В целях прогнозирования развития образовательной системы, в школе разработана «Дорожная карта развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №7» города Набережные Челны до 2020 года», которая является концептуальным, организационно – педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе. Цель развития школы - обеспечение качества образования выпускников в соответствии с запросами общества и развитием российской экономики. Достижению данной цели способствует модернизация системы образования в образовательном учреждении и предоставление равных возможностей для современного образования и социализации школьников.

Работа над реализацией « Дорожной карта развития» определяла ее образовательную политику в 2019 году. Основные направления инновационной деятельности школы:

- внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- расширение единого информационно-образовательного пространства;
- изменения в содержании образования: освоение вариативных форм организации учебного плана и новых образовательных технологий, отработка модели и содержания реализации регионального компонента учебного плана;
- ознакомление учащихся с основами государственно-общественного управления
- включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- активное применение проектного метода работы в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для укрепления здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.

2. Особенности образовательного процесса**2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФГОС и ФКГОС, федерального и регионального базисных учебных планов.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС и ФКГОС, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учащиеся начальных классов обучаются по выбранным образовательным программам «Планета знаний», «Перспектива», «Школа России».

При составлении учебного плана для основной школы соблюдены принципы преемственности, созданы условия для предпрофильного обучения. Обучающиеся 9а, 9б класса в рамках предпрофильной подготовки проходили курс «Мои профессиональные намерения» на базе Муниципального автономного учреждения «Центра производственно - технического обеспечения муниципальных учреждений города».

В средней школе организован 11-й профильный социально-экономический класс.

Таблица № 3

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

на начальном уровне образования

Предметы	Классы																
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Количество часов																	
Математика					1	1	1	1	1	1	1	1					

на основном уровне образования

Предметы	Классы												
	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	9а	9б
<i>Количество часов</i>													
Русский язык							1	1	1	1	1		1
Математика	1	1	1	1	1	1							1
Алгебра							1	1	1	1	1	1	1
Мои профессиональные намерения												1	1

на среднем уровне образования

Предметы	Классы
	11а
<i>Количество часов</i>	
Русский язык	3
Информатика и ИКТ	1
Профессиональная подготовка (элективный курс)	1

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
Социально-экономический	2017	математика	6	2020
		обществознание	3	

2.2.Дополнительные образовательные услуги.

В течение учебного года в школе работали платные курсы:

- по подготовке будущих первоклассников к школе;
- занимательная математика;
- кукольный мастер;
- удивительный мир математики;
- расширяем границы познания по обществознанию;
- абсолютная величина;
- практическое обществознание.

2.3.Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

На базовом уровне получают образование 728 школьников, на профильном уровне - 25.

Таблица № 4

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	4	109		
2	4	120		
3	4	94		
4	4	108		
ИТОГО	16	431		
Основное общее образование				
5	3	69		
6	3	58		
7	3	63		
8	2	46		
9	2	61		
ИТОГО	13	297		
Среднее общее образование				
11			1	25
ИТОГО			1	25
ВСЕГО:	30	728	1	25

Таблица № 5

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Экспериментальная и инновационная деятельность (тема научно-исследовательской работы)	Площадка	Регистрационный номер, год
------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------

«Использование модульно-блочной технологии на уроках»	Центр педагогических инноваций имени К.Д.Ушинского	5505-Дц, 2019
«Управление технологической системой»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казани	ФИП 021-13, 2019

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка, администрацией. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Организация работы с «одарёнными детьми»;
- Организация участия обучающихся в городских программах;
- Активизация деятельности Школьного Совета учащихся;
- Активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОППН, ЮИД;
- Юнармия;
- Реализации программы «Духовно-нравственное воспитание»;
- Реализация программы «Экологическое воспитание»;
- Охват обучающихся дополнительным образованием через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- Охват обучающихся техническим творчеством;
- Работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Профориентационная работа;
- Участие в грантовых конкурсах «Классный руководитель года», «Педагог-психолог», «Школьное самоуправление», «Российское движение школьников».

Содержание воспитательной работы реализуется через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления; совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика; организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми субъектами воспитательной работы.

В образовательном учреждении созданы условия для организации нравственно-патриотического воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой цикл традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», смотр строя и песни, организуются экскурсии в музей истории города, музей боевой славы (ГДДТиМ), пост №1.

Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Помощь ветерану», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших в Великой Отечественной войне, участие в городских конкурсах, проведение акции «Ветеран живет рядом».

Школа взаимодействует с высшими профессиональными учреждениями такими, как КФУ, КНИТУ-КАИ, НГПУ, НГТТИ, ТИСБИ, ИЭУП. Старшеклассники успешно принимают активное участие в различных мероприятиях, олимпиадах, научно-практических конференциях. Ежемесячно проводятся классные часы или мастер-классы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности и представителей учебных заведений и предприятий города

Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, ПДН ОП №2 «Комсомольский» проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений, правонарушений среди подростков и родителей.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе работает отряд «Рубикон» по профилактике преступлений и правонарушений-8б класс-Питирякова И.З., который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: патрулирование родителями территории школы и микрорайона, проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Зебра», деятельность штаба по профилактике правонарушений, операция «Быт», дисциплинарные линейки. В школе работает отряд «Фортуна»-8б класс по профилактике преступлений и правонарушений, который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 7–10 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитетов культуры, образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах. В 2019 учебном году Спикером школы был избран ученик 7Б класса Таюпов Реналь, депутатом Городского Совета учащихся ученица 7А класса Халитова Элина.. В течение учебного года по инициативе Школьного Совета учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия: вечер «От всей души» для ветеранов, тружеников тыла и пенсионеров, проживающих в 17 комплексе микрорайона п. ЗЯБ, осенний бал и конкурс фантазийного костюма «Краса осени», театрализованная праздничная конкурсная программа «Новогодний переполох» и Новогодний КВН, «Серебряные узоры», школьный этап городского конкурса «Мир профессий» и «Школьное самоуправление», концерт-поздравление в честь праздника «8 марта» и «23 февраля» для родителей, обучающихся и жителей микрорайона, реализация проекта «Актив года-2019», «Моя инициатива», «Я-гражданин», «Траектория жизни».

Депутаты Школьного Совета учащихся организовали и провели следующие акции: «Праздник Первого Звонка», «День старшего поколения», «День Учителя», «День матери», «Новогодний КВН», «День защиты детей», Городская акция «Память поколений», Акция «Дети-детям», Акция «Поделись теплотой своей детской души», «Бессмертный полк», «Аллея жизни», «Белые журавлики», «Вальс Победы», «Танцующие Челны» и др. Показатель рейтинга работы ШСУ по городу занимает высокий уровень.

А также третий год активно работа велась по направлению – «Российское движение школьников». В данном проекте продолжили реализацию следующие направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, медиашкола, экологическое направление.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. В школе созданы благоприятные условия для развития социальной активности обучающихся. В текущем учебном году продолжили свою деятельность все детские общественные объединения: тимуровские отряды (3б, 5б классы), отряд ОППН (8б класс) и отряды ЮИД (3в и 4в классы).

Деятельность отрядов реализуется в соответствии с городскими программами: Тимуровское движение – «Рука в руке»; Отряд ОППН – «Рубикон»; Отряд ЮИД – «Безопасное детство», «Азбука пешехода», «Безопасное колесо», «Территория жизни».

В школе созданы условия для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой круг традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», Месячник «День защитника Отечества», Весенняя неделя добра, патриотические акции: «Бессмертный полк», «Белые журавлики»), организуются экскурсии в историко-краеведческий музей и музей боевой славы (ГДДТМ № 1). Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Ветеран живет рядом», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших героев в Великой Отечественной войне, участие в городских фестивалях и конкурсах.

Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Школьники 1-4 классов, а также 5е классы (руководитель Тухбатуллина Л.Г.) – активные участники природоохранных акций: «Осенний и весенний двухмесячники», «Марш парков-2019», «День защиты от экологической опасности», «Эко-весна», «Эко-лидер» и др. В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, родников и берегов рек, флэшмобы, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

Проведены операция «Улочка», «Птичья столовая». Проведены мероприятия о хвойных деревьях и их защите, конкурсы рефератов, сочинений, творческая работа с учащимися по изготовлению искусственных елок, поздравительных открыток для детей сирот и инвалидов. В отчетах представлено подробное описание проведения рейдов до и после новогодних праздников. В весенних экологических мероприятиях школа приняла активное участие в городской акции «Добро пожаловать скворцы», приуроченной к Международному Дню птиц.

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры, в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: детской поликлиникой № 3, городским дворцом творчества детей и молодежи, Домом детского творчества № 15, Детским юношеским центром №14, центром детского технического творчества № 5, Огниво №16, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, органом зало, детским эколого-биологическим центром, драматическим театром «Мастеровые», музеем истории города, картинной галереей.

Воспитательная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. Обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Основная задача проведения операции «Занятость» -развитие творческого потенциала воспитанников школы, а также вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, группы риска в дополнительное образование.

В школе выделяются часы на дополнительное образование детей - ребенок может посещать их бесплатно, а также несколько объединений по интересам.

По динамике показатели интересов обучающихся дополнительным образованием в школе составляет 536 человек (69%) и направлены на спортивные секции, художественно-эстетические объединения, краеведческое, экологическое, техническое, военно-патриотическое.

Работа с родителями ведется постоянно, в школе проводятся тематические родительские собрания, конференции, лектории, практикуется проведение нетрадиционных форм работы с родителями: семейные праздники, спортивные состязания, деловые игры, организация дней открытых дверей, участие родителей в школьных праздниках, квесты.

Определена система проведения родительских собраний с приглашением психологов, специалистов детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобщего родителей.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями включает в себя проведение консультаций и выступлений школьного психолога на родительских собраниях. Изучается социальный паспорт семьи через операцию «Быт», организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы.

В школе разработана система форм и технологий организации деятельности классных руководителей, отслеживаются результаты работы путем мониторинговых исследований по охвату горячим питанием, посещаемости родительских собраний, проводится диагностика социально-психологической характеристики обучающихся, разработан лист учета деятельности классных руководителей, карта участия в городских играх и программах.

В течение 2019 учебного года были проведены следующие общешкольные собрания:

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- вопросы экстремизма, терроризма;
- вопросы антикоррупции;
- вопросы о негативных явлениях среди молодежной субкультуры;
- безопасность детей на период каникул;
- организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма школьников;
- соблюдение устава школы, выполнение ФРТ №71;
- состояние детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация труда и отдыха учащихся в летний период.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Доверие», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН Комсомольского ОВД, педагоги дополнительного образования, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов, семейный психологический центр «Я знаю»,).

Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами, ветеранами ВОВ, и т.д. Ведутся протоколы родительских собраний классными руководителями.

В период с октября 2019 года в Университете для родителей, проводимом на базе городского дворца творчества детей и молодежи было проведено более 20 встреч. Лекции, семинары, мастер-классы в рамках программы «Университет для родителей» посетили 84 родителя. Это значительно ниже по сравнению с прошлым годом. В прошлом году количество составило 98, что говорит о низкой мотивации родительской общественности.

Диагностика воспитанности школьников осуществляется через мониторинг в рамках оперативного, текущего и классно-обобщающего контроля психолога - медико-педагогической комиссией. Уровень развития ребенка определяется классными руководителями в начале и в конце учебного года через «Социально-психологическую характеристику личности обучающегося». Данные мониторинга обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях.

Таким образом, показателем результативности воспитательной работы школы является увеличение количества обучающихся и классных руководителей, успешно реализующих городские программы, рост уровня воспитанности обучающихся, участие в конкурсах.

2.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В 2019 учебном году все обучающиеся участвовали в городских программах, что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в программах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх различного уровня. По итогам 2019 учебного года наши ученики стали победителями и призерами многих программ: «Имею право» (ЦДТ № 16 «Огниво», Бельтюкова О.М.); Тимуровское движение «Рука помощи», Хисматьянова К.Л., Мухамадиева А.Р.); «Юный инспектор ПДД» (Кукина В.И., Гильманова М.З.), Юнармия-Камаев Р.Х., Школьное самоуправление 7А (Ерхонина Н.В.)

На протяжении многих лет обучающиеся участвуют в программах на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Больше внимания уделяют конкурсам, которые связаны с такими направлениями, как музыка, художественное чтение, декоративно-прикладное творчество. Необходимо выполнять подготовку на участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Таблица № 8

Достижения в конкурсах

Класс	Ф.И. участника/класс	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
6а	Попова Екатерина	Конкурс «Юные дарования»	Международный	2019	Диплом
1в	1в класс	Игра «Дорожный патруль	Городской по ПБДД «Безопасное детство»	2019	Диплом 1 степени
4а	4а класс	Познавательная программа «Мамины секреты»	В рамках гор.прогр.»Союз наследников Татарстана»	2019	Диплом 3 степени
3в	Семья Усовых	Конкурс «Единое пространство»	В рамках гор. прогр. «Безопасное детство»	2019	Диплом 1 место
6б	Ханнанова Юлиана	Конкурс «Разукрасим мир вместе»	Городской	2019	Диплом 1 степени
2а	2а класс	Игра «БДД-закон жизни»	В рамках гор.прогр.по профилактике детского-дорожно-трансп. Травматизма «Азбука пешехода»	2019	Грамота за участие
2б	2б класс	Игра «БДД-закон жизни»	В рамках гор.прогр.по профилактике детского-дорожно-трансп. Травматизма «Азбука пешехода»	2019	Грамота за участие
2в	2в класс	Игра «БДД-закон жизни»	В рамках гор.прогр.по профилактике детского-дорожно-трансп. Травматизма «Азбука пешехода»	2019	
2г	2г класс	Игра «БДД-закон жизни»	В рамках гор.прогр.по профилактике детского-дорожно-трансп. Травматизма «Азбука пешехода»	2019	Грамота за участие
4а	4а класс	Позват.прогр.»Сильный папа-сильный я!»	В рамках гор. прогр. «Союз наследников Татарстана»	2019	Диплом 3 степени
4г	4г класс	Конкурс «Бумаге вторую жизнь»	В рамках гор. прогр. «Союз наследников Татарстана»	2019	Диплом 3 степени

4г	Щепин Даниил	Конкурс «Бумаге вторую жизнь»	В рамках гор. прог. «Союз наследников Татарстана»	2019	Диплом 2 степени
8б	Габдериева Аделя	Конкурс «Чудо-валенок»	Муниципальный	2019	Диплом 2 место
2г	Флегонтов Арсений	Конкурс «Цвети, мой Татарстан»	Муниципальный	2019	Сертификат
9б	Хисматуллина Альмира	Чемпионат «Молодые профессионалы»	Региональный	2019	Диплом 1 место
9б	Хисматуллина Альмира	Токарные работы на станках с ЧПУ	Республиканский	2019	Диплом 1 место
9б	Хисматуллина Альмира	Токарные работы на станках с ЧПУ-юниоры «Молодые профессионалы»	Региональный	2019	Диплом 1 место
11а	Егорова Виолетта	Конкурс «Литературная Россия»	Федеральный	2019	Диплом 1 степени
3б	Тимуровский отряд «Доброе сердце»	Конкурс соц.проектов «Добрый Татарстан»	Региональный	2019	Диплом 2 место
	Команда «СОШ №7»	Игра «Театр начинается с...»	Муниципальный	2019	Диплом 1 место
11А	Шарифуллина Лариса Владимировна	Олимпиада по русскому языку (за подготовку призёра)	Региональный	2019	Грамота
10а	Ермаков Феликс	Олимпиада по литературе	Региональный	2019	Диплом 2 степени
2а	Усова Ярослава	Конкурс «Селфи с мамой»	Муниципальный	2019	Диплом лауреат 2 степени
2г	Юнусов Игорь	Конкурс «Селфи с мамой»	Муниципальный	2019	Диплом лауреат 3 степени
1б	Туканова Диляра	Конкурс «Дом моды Зебры Пешеходовны»	В рамках гор.прогр.»Безопасное детство»	2019	Диплом
1а	Козенкова Диана	Конкурс «Дом моды Зебры Пешеходовны»	В рамках гор.прогр.»Безопасное детство»	2019	Диплом
3в	Усов Яромир	Конкурс «Мой подарок папе»	Муниципальный	2019	Диплом
СОШ №7	Команда «Кактусы»	Игровая программа «Экологическое колесо»	Муниципальный	2019	Диплом Призёр 1 этапа
4б	4б класс	Конкурс «IT – Чемпион»	Муниципальный	2019	Диплом победителя 2 этапа
	СОШ №7	Конкурс «Серебряные узоры»	Муниципальный	2019	Диплом 1 место
1а	Низаметдинова Элина	Конкурс «Чудо-валенок»	Муниципальный	2019	Диплом 3 место
2а	Усова Ярослава	Конкурс «Чудо-валенок»	Муниципальный	2019	Диплом 3 место
6б	Ханнанова Юлиана	Фестиваль «Пусть всегда будет солнце»	Муниципальный	2019	Диплом 2 место

СОШ №7	СОШ №7 (Маликова Р.М.)	Конкурс «Татарстан-туган ягым»	В рамках гор.прогр. «Мин татарча сойлэшэм!» 2 этап	2019	Диплом 2 степени
СОШ №7	Пед.группа «Мы-будущее России!»	Конкурс портфолио «Давайте познакомимся»	Муниципальный	2019	Диплом 1 место
1а	Пентегова Ульяна	Конкурс «Каждой пичужке нужна кормушка»	Муниципальный	2019	Диплом 3 место
4г	Минаев Эмир	Конкурс «Лесная красавица»	Муниципальный	2019	Диплом 3 место
3а	Хусаенова Элина	Конкурс «Бумаге вторую жизнь»	В рамках гор. прогр. «Союз наследников Татарстана»	2019	Диплом 3 степени
9а	Хусаинова Анастасия, Ахтямова Асия	Проект «Законодательная защита частной информации человека»	Республиканский	2019	Участие
СОШ №7	СОШ №7	Конкурс видеороликов «Парад идей»	Республиканский	2019	Диплом Гран-при
8а	Ключников Антон	Конкурс «В мире военной техники»	Муниципальный	2019	Диплом 2 место
7а	Халитова Элина	Конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	Муниципальный		Диплом 2 место

2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Научное общество учеников (НОУ) «Эврика», созданное согласно приказа № 341 от 26.10.2011г., работает на основе Положения. Работу НОУ возглавляет Шарифуллина Л. В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, кандидат филологических наук. В составе НОУ 8 учителей, 15 обучающихся. В течение учебного года учителя и обучающиеся приняли участие в научно – практических конференциях различного уровня.

Задачи НОУ:

- *формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями;
- *раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- *профессиональная ориентация учащихся;
- *углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- *проведение исследований, имеющих практическое значение;
- *разработка и реализация исследовательских проектов;
- *пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Таблица № 9

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НПК, КОНКУРСАХ

Год	количество обучающихся по уровням				итого
	муниципальный	республиканский	Российский	международный	
2019	Научно – практические конференции				
	4	2	1		7
	Творческие и предметные конкурсы				
	9	7	8	11	35

В 2019 году 7 учеников приняли участие в НПК различного уровня. Однако, школьники больше и результативно принимали участие в творческих и предметных конкурсах, дистанционных предметных олимпиадах (23 ученика победители).

2.7. Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения.

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения. Психологическая служба представлена двумя педагогами-психологами. Психологическое сопровождение велось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией России, Уставом школы. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога, с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Субъектами сопровождения являлись: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Деятельность психологической службы в школе заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.
- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

- Организационно-методическая работа.

В 2019 учебном году работа велась по плану по 3 категориям:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом.

Организационно-методическая работа

Цель: повышение методического уровня и обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года и велась по нескольким направлениям: планирование работы на следующий учебный год, составление планов и программ дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников всех субъектов УВП. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ по работе с родительской общественностью.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

Работа с учащимися.

Профилактика правонарушений

Цель: формирование адекватной самооценки, трансформация нежелательного поведения. Для обучающихся, имеющих девиантное поведение, в течение учебного года проводились групповые психологические уроки. Все занятия были направлены на осознание своих внутренних ресурсов, формирование межличностных отношений, формирование инициативы, самостоятельности, лидерских качеств.

Для реализации этой цели была адаптирована программа «Профилактика девиантного поведения, на основании программы «Я+Ты=Мы.»

Задачи: оказать содействие подросткам в:

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;
- Умение отстаивать свои позиции;
- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

В цикл вошло 5 занятий, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 5-6 классов, с охватом 110 учащихся. Вторым направлением по данному блоку является профилактика поведения обучающихся, составляющие группу риска. На начало года данная группа составила 28 человек. Для работы с этими обучающимися составлены

индивидуальные психологические карты.

Профилактика наркотизации

Для поставленной цели была реализована программа «Формирование здорового жизненного стиля».

Цели

Формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению наркотических и других психоактивных веществ у подростков. В цикл вошло 3 занятия, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 8, 10 классов, с охватом 42 учащихся.

Профилактика суицидального поведения

Были проведены тренинговые занятия с учащимися на формирование эмоционально-волевой сферы

Цель: формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;
- Умение отстаивать свои позиции;
- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

Провели 5 занятий с учащимися 6,8 классов. Охват учащихся 25 человек.

Профилактика экстремизма

Психологами школы проведены 3 Психологических урока «Толерантность в общении» с учащимися 8 классов. Охват учащихся 120 человек.

Цель: формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Варианты решения конфликта.

Вывод: Психологические часы всегда положительно оцениваются школьниками, они с интересом их посещают и ждут. Но главным недостатком данного вида работы мы считаем пассивность некоторых классных руководителей, отсутствие четкого представления о системе работы с классом.

Выводы: Объем мероприятий профилактической работы, организованный педагогами-психологами, достаточно большой. Психологические акции имели не только профилактическое, но и информационное значение.

В сентябре проводилось исследование адаптации учащихся 1-х,5-х классов. Использовались такие методики как: для 1х классов -«Сформированность учебной деятельности», для 5 классов – «Изучение школьной тревожности» и «отношение к школе», В октябре были проведены комплекс адаптивных и коррекционных занятий для 1, 5 классов. Для обучающихся 1-х классов в первой четверти проведены адаптационные часы психологии. Занятия были организованы 1 раз в неделю в каждом классе. В течение первого адаптационного периода с ребятами обсуждались такие темы как: «Школьные правила», «Первый раз в первый класс!», «Учимся работать дружно», «Правила поведения в школе». В начале учебного года для педагогов проведена консультация «Стартовые возможности первоклассников», для родителей проведено родительское собрание с участие психолога «Трудности школьной адаптации».

В течение года по запросу классных руководителей, родителей учащихся 1-4-х классов, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на формирование и развитие универсальных учебных действий. Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (обобщения, анализа, абстрагирования, определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т. Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В; и др.); — на развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе, — снижение тревожности и негативных переживаний.

Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения. В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й

класс?»), «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Ищу друга», «Мы и наш класс». Цель данных занятий заключается в повышении психоэмоциональной комфортности и самоотношения учащихся, в повышении удовлетворенности в общении со сверстником, и в обретении уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

В течение года принимала активное участие в жизни 5-х классов. Участвовала в сопровождении классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и развивающие игры.

Для классных руководителей проведена профилактическая консультация по теме «Пятиклассники: особенности возраста». Для родителей организовано родительское собрание «Трудности пятиклассника».

По запросу классных руководителей в 7-8 классах были проведены профилактические, развивающие беседы по следующим темам: «Моя профессия Мой выбор...».

По запросу учащихся 9-х классов проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности. Выданы рекомендации «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Работа с родителями

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

А, значит один из центральных, ключевых обсуждаемых вопросов - профилактика правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, экстремизма и терроризма, суицида.

Основной упор здесь был сделан на предупреждение противоправных действий лиц "повышенного риска" с целью необходимости знания возрастных и психологических особенности своих детей.

профилактика правонарушений

Школа для родителей

Практическое занятие «Новообразования младшего школьного возраста». В цикл занятий вошло 5 уроков. Охват родителей 1-4 классов - 250 родителей.

профилактика наркотизации

Школа для родителей «Здоровая семья»

Цель: Улучшить навыки здорового общения, помочь родителям на основании собственного положительного примера сформировать здоровую личность

Было проведено 5 психологических уроков для родителей 5-8 классов. Охват родителей - 95 человек.

Профилактика суицидального поведения

Выступление на родительском собрании

«Суицид среди подростков»

Цель: Повышение психолого-просветительского уровня родителей 6,7,8 классов. Охват родителей - 50 человек.

Профилактика экстремизма

Практическое занятие «Моббинг и буллинг в школе. Что делать?» Совместно с психологическим факультетом ИЭУП, к.пс. н. Шулаева М.В. в 1-11 классах.

Цель: 1. Привлечение внимания к проблеме. Охват 150 человек.

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе - 12;
- школьная тревожность - 7;
- учебная мотивация - 32;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей) - 6;
- поведение в коллективе сверстников - 21;
- как поддерживать ребенка - 44;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком - 17;
- девиантное поведение - 32;
- проблемы с учебой - 34

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете. В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу для родителей, будущих первоклассников проведен лекторий по теме: «Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе». С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория (сентябрь, октябрь 2019). Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу. В рамках мероприятий преемственности перехода из начальной школы в среднюю школу, был проведено тематическое выступление на собрании родителей будущих пятиклассников. В этом учебном году основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях была сфокусирована по следующим темам: «Золотые правила воспитания» для родителей (1-11 классы); «Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка»; (1-8 классы); «Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте», «Особенности современного будущего подростка» (1-3 классы); «Возрастные особенности переходного подросткового периода развития» (4 -8 классы); «Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы); «Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс); «Подростковые интересы или как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» (4 - 7 классы); Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы).

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

Работа с педагогическим коллективом

В течение года было оказано 58 консультаций по различным вопросам: выявление причин неуспеваемости и их коррекция (рассеянное внимание; слабая переключаемость, распределение внимания; логическая память, долговременность запоминания; операции мышления - синтез, обобщение, анализ, классификация); проблемы полового воспитания; низкая мотивация учебной деятельности, саморегуляция, повышенная утомляемость; взаимодействие родители-дети; проблемы личного характера; конфликт и способы его урегулирования, уходы с уроков, суицидальное поведение, алкоголизация, девиантное поведение, учащиеся ОВЗ.

С целью повышения уровня социально-психологической компетентности педагогов в рамках профилактики, данный вид психологической помощи представлен несколькими направлениями.

профилактика правонарушений

Для классных руководителей педагогами-психологами был организован семинар, в количестве 5 встреч «Психолого-педагогические технологии работы с учащимися девиантного поведения.»

Цель: 1. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки ребенку.

Проведено 3 занятия с охватом 10 педагогов.

профилактика наркотизации

В рамках данного направления для классных руководителей организовано 3 обучающих занятия по программе «Стиль жизни - здоровье»

Цель: Оценка эффективности профилактических мероприятий и программы профилактики суицидального поведения.

Проведено 3 занятия с охватом 5 педагогов.

профилактика суицидального поведения

-Семинар –практикум «О мерах по профилактике суицида среди молодежи»

Цель: Выработать алгоритм действий классного руководителя, педагога-психолога при работе с детьми, склонными к суицидальному поведению.

Проведено 1 занятие с охватом 27 педагогов.

профилактика экстремизма

- Обучающий семинар совместно с психологическим факультетом ИЭУП, по теме: «Моббинг и буллинг в школе. Что делать?» к. пс. н. Шулаева М.В.

Цель: Познакомить классных руководителей 1-11 классов, педагогов с понятиями, пути решения данной проблемы.

Проведено 2 занятия с охватом 27 педагогов.

Выводы:

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для конкретного класса вопросам. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.).

Развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развлекательные занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурс по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций..

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образования, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации. В 2019 году внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений учащихся проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе промежуточной аттестации учащиеся 5-8, 10 классов писали контрольные работы по предметам, предусмотренным Положением школы о промежуточной аттестации. Был проведен предварительный анализ успеваемости за три четверти по предметам Учебного плана школы. Выявлены классы, у которых наблюдается отрицательная динамика качественной результативности в течение трех учебных четвертей. Учащиеся 1-4, 6-х, 7-х, 8а,8б классов выполняли комплексную контрольную работу. Тексты работ промежуточной аттестации составлены учителями предметниками, администрацией школы, рассмотрены и утверждены на заседаниях МО. Тексты работ, предлагаемые обучающимся, отвечают требованиям Государственного стандарта общего образования.

Таблица № 13

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Математика				Русский язык			
	3 класс		4 класс		2 класс		4 класс	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2018 - 2019	99	73	100	61	100	56	100	73

В начальной школе промежуточная аттестация была проведена по математике, русскому языку.

Промежуточная аттестация по математике в форме контрольной работы была проведена в 3-х и 4-х классах. Успеваемость в 3-х классах составила 99%, в 4-х – 100%. Контрольные работы в 3а (учитель Давлетшина А.М.), 3б (учитель Шафигуллина Р.Р.) и 4-х классах (учителя Ахметшина К.К., Бадрутдинова Г.А., Остроумова Ф.Н.) выполнена на эффективном уровне, качество знаний соответствует 81% (что на 2% ниже итогов года), 86% (соответствие с итогами года). В 4а, 4б, 4в классах качество составляет 67%, 62% и 55% соответственно.

В целом контрольные работы выполнены в удовлетворительном уровне. В сравнении с отметками за год показатель успеваемости снизился в параллели 3-х классов.

Анализ контрольной работы показал, что ученики усвоили программный материал по математике за курс 4-го классов. Основные ошибки ученики делают при решении задач, в порядке действий выражений, названии компонентов, разряде чисел.

Для промежуточной аттестации по русскому языку был предложен диктант. По итогам диктанта успеваемость и во 2-х, и в 4-х классах составила 100%, что соответствует итогам года. На эффективном уровне КД был написан учениками 2б (учитель Хисматьянова К.Л.) и 4в (учитель Остроумова Ф.Н.) классов, качество знаний составило 70% (что равно итогам учебного года по предмету) и 60% (равно итогам года) соответственно.

Анализ контрольного диктанта показал, что ученики усвоили программный материал по русскому языку за курс 2-го и 4-го классов. Типичные ошибки: в падежных окончаниях, пропуск или замена букв, знаки препинания, правописание непронизносимых согласных в корне.

Рекомендации:

**учителям:*

- устранить пробелы в знаниях учащихся путем повторения пройденных тем и систематических тренингах по употреблению лексического и грамматического материала в речи учащихся;
- применять методы активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся;
- усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания- сообщение родителям о невыполнении домашних и классных работ через запись в дневники или классного руководителя.

Ежегодно ученики 4-х классов принимают участие в республиканских мониторинговых исследованиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ

В соответствии с приказами МОиН РТ от 18.02.2019г. № под-242/19 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий республиканской системы оценки качества образования на 2019 год», № под 479/19 от 22.03.2019г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2019 году» (далее – приказ МОиН РТ), приказа УОиДМ №321 от 27.03.2019г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны в 2019 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в апреле 2019 года в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Таблица № 14

Математика

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников, кот. выполнили работу	Выполнили работу (в %)				Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3четверть)		
			«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	повысили	понижили

	всего						ВПР	3ч	ВПР	3ч			
4кл.	83	78	0	20	45	13	100	100	73	71	61 78%	11 14%	6 8%

Согласно анализу таблицы 72% обучающихся 4-х классов (учителя Бадрутдинова Г.З., Ахметшина К.К., Остроумова Ф.Н.) подтвердили итоги 3-ей четверти по математике, 22% обучающихся показали результаты выше четвертных отметок, 6% - не подтвердили свои итоговые отметки.

Таблица № 14а

Русский язык

Класс	Кол-во учеников всего	Кол-во учеников	Выполнили работу (в %)				Успеваемость, %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3четверть)		
			«2»	«3»	«4»	«5»					подтвердили	повысили	понижили
							ВПР	3ч	ВПР	3ч			
4кл.	83	81	1	27	36	17	99	100	65	68	64 79%	9 11%	8 10%

Анализ таблиц показал, что 79% обучающихся 4-х классов (учителя Назмиева Р.М., Ахметшина К.К., Остроумова Ф.Н.) подтвердили итоги 3-ей четверти по русскому языку, 11% обучающихся показали результаты выше четвертных отметок, 10% - не подтвердили свои итоговые отметки.

Таблица № 14б

Окружающий мир

Класс	Кол-во учеников всего	Кол-во учеников	Выполнили работу (в %)				Успеваемость, %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3четверть)		
			«2»	«3»	«4»	«5»					подтвердили	повысили	понижили
							ВПР	3ч	ВПР	3ч			
4кл.	83	80	0	21	46	13	100	100	72	80	61 76%	10 13%	9 11%

Анализ таблиц показал, что 76% обучающихся 4-х классов (учителя Хайрутдинова Р.К., Ахметшина К.К., Остроумова Ф.Н.) подтвердили итоги 3-ей четверти по окружающему миру, 13% обучающихся показали результаты выше четвертных отметок, 11% - не подтвердили свои итоговые отметки.

Выводы и предложения:

1.Отметить:

- оптимальный уровень успеваемости при выполнении ВПР обучающимися 4-х классов
- допустимый уровень отличия показателя качества знаний ВПР от качества знаний по итогам 3-ей четверти
- относительно низкий процент несоответствия отметок по итогам 3-ей четверти отметкам ВПР (от 8 до 13%).

2.Указать:

- на несоответствие показателя качества знаний результатам ВПР по окружающему миру (ниже на 11%) и допустимое несоответствие (от 8 до 10%) по математике и русскому языку.

3.Рекомендовать учителям Хайрутдиновой Р.К., Ахметшиной К.К., Остроумовой Ф.Н.- выявить причины не соответствия результатов мониторинга среднему;

- не допускать завышения четвертных отметок обучающимся;

- сделать анализ ошибок;

- составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных мониторингом;

- организовать дифференцированную работу с каждым учащимся.

4. На заседании ШМО учителей начальных классов провести детальный анализ итогов ВПР по каждому предмету с обсуждением таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО согласно ФГОС».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе промежуточной аттестации учащиеся 5-8, 10 классов писали контрольные работы по предметам, предусмотренным Положением школы о промежуточной аттестации. Был проведен предварительный анализ успеваемости за три четверти по предметам Учебного плана школы. Выявлены классы, у которых наблюдается отрицательная динамика качественной результативности в течение трех учебных четвертей. Тексты работ промежуточной аттестации составлены учителями предметниками, администрацией школы, рассмотрены и утверждены на заседаниях методических объединений. Тексты работ, предлагаемые обучающимся, отвечают требованиям Государственного стандарта общего образования

Учащиеся 5-7х, 8а, 8б классов выполняли комплексную контрольную работу.

Таблица № 15

Итоги комплексной контрольной работы в 5- 8 классах

Класс	Кол-во учащихся	Из них выполняли работу	Уровень, количество		
			повышенный	базовый	ниже базового
5а	19	18	0	15	3
5б	18	17	0	12	5
5в	24	22	0	11	11
6а	19	19	1	17	1
6б	20	20	3	16	1
6в	24	23	0	20	3
7а	25	25	5	20	0
7б	22	21	3	18	0
8а	31	31	3	28	0
8б	32	22	1	15	6

В комплексной контрольной работе для 5-х классов были предложены задания по биологии, истории, географии, математике, русскому языку; в 6-х классах – по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии; в 7-х классах – по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, географии; в 8-х классах – по математике, русскому языку, физике, биологии, географии.

На базовом и повышенном уровне справились с ККР ученики 7а, 7б, 8а классов. В 6а, 6б, 7а, 7б, 8а и 8б классах есть ученики, выполнившие ККР на повышенном уровне, соответственно 1,3,5,3,3,1 учеников. На уровне ниже базового – по одному ученику в 6а, 6б классах, 6 учеников в 8б классе, остальные ученики – на базовом уровне. Худшие

результаты в 5в классе: 50% выполнили ККР на базовом уровне, 50% - на уровне ниже базового.

Рекомендации: учителям следует провести дополнительные занятия с учениками по западающим темам, выявленным в ходе выполнения ККР.

Таблица № 16

Итоги промежуточной аттестации в 5-8 классах

Учебный год	Музыка		Технология		Иностранный язык		Алгебра	
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2018-2019	100	41	100	73	100	62	100	35

Для промежуточной аттестации по музыке для 5-х классов была предложена контрольная работа. Успеваемость составила 100%, что соответствует итогам года и оптимальному уровню. Анализ контрольной работы показал, что ученики усвоили программный материал за курс 5-го класса. Основные ошибки учащиеся допустили в теоретических вопросах, музыкальных жанрах.

Рекомендации Красновой Н.Г.

- не допускать завышения итоговых оценок;
- больше времени на уроке уделять закреплению теоретического материала.

Промежуточная аттестация по технологии в 6-х классах проведена в форме практической работы. Практическая работа выполнена на эффективном уровне, качество знаний составило 73%, однако результат ниже итогов года на 23%. Анализ практической работы показал, что ученики усвоили программный материал по технологии за курс 6-го класса, но были работы выполненные неаккуратно, не написаны названия деталей и на эскизах пропущены осевые линии.

Рекомендации Галеевой Ф.М.

- учителю технологии выявить причины несоответствия итоговых оценок оценкам за практическую работу;
- создать условия для соответствия знаний учащихся их оцениванию;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- не завышать итоговые оценки.

Для промежуточной аттестации по английскому языку для 7-х классов была предложена контрольная работа. По параллели (учителя Нечепурнова А.Н., Романова З.М.) ПКР выполнена на оптимальном уровне, качество знаний составило 62%, что соответствует итогам года. Задания к контрольной работе были подобраны с целью проверки знания лексического запаса, грамматических структур, навыков аудирования и коммуникативной компетенции среди учащихся. Анализ работы показал, что ученики усвоили программный материал по английскому языку за курс 7-го класса. Наибольшие затруднения у учащихся вызывает аудирование и временные формы глагола. Лучше всего учащиеся справились с заданием на устойчивые выражения.

Рекомендации учителям:

- учителям иностранного языка Нечепурновой А.Н. и Романовой З.М. развивать языковую догадку учащихся, усилить контроль в области усвоения грамматических правил, в частности, словообразование, а также больше давать задания на аудирование;
- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем дополнительных заданий по отработке всех навыков;
- усилить контроль выполнения домашнего задания;
- применение методов активации употребления лексики в речи учащихся;

- провести беседу с родителями учащихся о необходимости индивидуальных систематических занятий учащихся по иностранному языку;
- выявить учащихся, способных учиться на «4» и вести с ними работу по повышению качества обучения.

Промежуточная аттестация по алгебре в 8-х классах проведена была в форме контрольной работы. Контрольная работа выполнена на допустимом уровне, качество знаний составило 35%, что на 19% ниже итогов года (учителя Зубарева А.С., Файзуллина М.А.), что указывает на недопустимую отрицательную динамику. Определенные трудности ученики испытывали при выполнении заданий на составление выражений по условию задачи.

Рекомендации учителям:

- учесть характер допущенных ошибок, с учащимися провести работу над ошибками;
- устранить пробелы в знаниях учащихся по алгебре путем повторения пройденных тем и систематическим решением задач;
- вести подготовительную работу учащихся к контрольной работе;
- Зубаревой А.С. не завышать оценки.

Таблица № 17

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	10а класс	
	Обществознание	
	Успеваемость, %	Качество, %
2018 - 2019	100	89

Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе была проведена в форме контрольной работы. Обучающиеся выполнили контрольную работу на эффективном уровне: качество знаний составило 89%, что на 11% ниже итогов года. В основных учащиеся подтвердили знания по предмету, но прослеживается завышение итоговых отметок.

Затруднения и ошибки вызвали следующие темы и задания:

1. Человек и закон: задания на знание основ Конституции РФ, прав и обязанностей граждан РФ.
2. Человек и экономика: задания на знание основ экономики, как науки, ее законы и особенности.

Рекомендации Шакировой Э.А.

- провести работу над ошибками с целью устранения пробелов в знаниях обществоведческих терминов и отдельных тем правового и экономического блока;
- не допускать завышения годовых оценок.

Результаты ВПР в 5-х классах.

В соответствии с приказами МОиН РТ от 18.02.2019г. № под-242/19 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий республиканской системы оценки качества образования на 2019 год», № под 479/19 от 22.03.2019г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2019 году» (далее – приказ МОиН РТ), приказа УОиДМ №321 от 27.03.2019г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны в 2019 году» были проведены Всероссийские проверочные работы по биологии в 5,6,11-х классах; по географии – в 6, 11-х классах; по русскому языку – в 5,6,7-х классах; по математике – в 5,6,7-х классах; по физике – в 7-х классах.

Таблица № 18

Русский язык

Класс	Кол-во выполнивших учеников	Выполнили работу на, (в %)				Успеваемость, %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3четверть)		
		«2»	«3»	«4»	«5»					подтвердили	повысили	понижили
						ВПР	3ч	ВПР	3ч			

5а	18	0	10	6	2	100	100	44	47	84%	16%	0%
5б	18	5	10	2	1	72	100	17	61	39%	0%	61%
5в	24	1	10	10	3	96	96	54	37	92%	8%	0%
5кл.	60	6 10%	30 50%	18 30%	6 10%	89	100	38	48	43 (72%)	12 (20%)	5 (8%)
6а	18	7	7	4	0	61	100	22	42	28%	0%	72%
6б	19	0	14	6	0	100	100	30	32	30%	5%	65%
6в	25	0	20	5	0	100	100	20	20	20%	0%	80%
6кл.	62	7	41	15	0	87	100	24	31	16 (26%)	1 (2%)	45 (72%)
7а	26	3	11	12	0	88	100	46	73	38%	0%	62%
7б	21	5	16	0	0	76	100	0	23	54%	0%	46%
7кл.	47	8	27	12	0	83	100	26	48	22 (46%)	0 (0%)	25 (54%)

Согласно анализу таблицы лишь учащиеся 5-х классов подтвердили итоги 3-ей четверти по русскому языку (72%) , 6-е и 7-е классы всего на 26% и 46% соответственно. В 5-х классах 8% обучающихся, в 6-х – 2% учащихся показали результат ниже четвертных отметок. 20% обучающихся 5-х классов, 45% в 6-х классах и 54% в 7-х классах показали результаты выше четвертных отметок. В 5б, 6а (учитель Шарифуллина Л.В.), 7б классе (учитель Соколова Н.А.) работа выполнена на критическом уровне. Успеваемость в 5б классе (учитель Шарифуллина Л.В.) соответствует 72%, качество – 17%, что ниже итогов четверти на 28% и 44% соответственно. Успеваемость в 6а классе (учитель Шарифуллина Л.В.) соответствует 61%, качество – 22%, что ниже итогов четверти на 39% и 20% соответственно. Успеваемость 7б класса (учитель Соколова Н.А.) составляет 76%, качество – 0%, что недопустимо и ниже итогов четверти на 24% и 23% соответственно. В 5а (учитель Назмиева Р.М.), в 6б, 6в классах (учитель Соколова Н.А.) по итогам ВПР успеваемость составила 100%, что соответствует итогам четверти и оптимальному уровню. В 7а классе (учитель Фатеева Э.И. успеваемость составляет 88%, что ниже итогов четверти на 12% и качество 46%, что ниже на 27% итогов года. Качество знаний на рациональном уровне в 5а (учитель Назмиева Р.М.), в 6б , 6в (учитель Соколова Н.А.) и составляет 44% (ниже итогов четверти на 3%), 30% (ниже итогов четверти на 2%), 20% (соответствует итогам четверти) соответственно.

Таблица № 18а

Математика

Класс	Кол-во выполнивших учеников	Выполнили работу на, (в %)				Успеваемость , %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3 четверть)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	3ч	ВПР	3ч	подтвердили	повысили	понижили
5а	18	0	6	10	2	100	100	66	58	17 (94%)	1 (5%)	0 (0%)
5б	18	0	6	10	2	100	100	67	70	13 (73%)	0 (0%)	5 (27%)
5в	24	2	14	7	1	92	95	33	45	17 (63%)	1 (4%)	6 (25%)
5кл.	60	2	26	27	5	97	98	53	57	47 (79%)	2 (3%)	11 (18%)
6а	18	1	3	8	6	94	100	77	52	10 (55%)	3 (17%)	5 (28%)
6б	18	0	9	7	2	100	100	50	45	11 (61%)	5 (28%)	2 (11%)
6в	25	0	14	10	1	100	100	43	36	20 (80%)	3 (12%)	2 (8%)
6кл.	61	1	26	25	9	98	100	56	57	41 (67%)	11 (18%)	9 (15%)
7а	25	0	11	8	6	100	100	56	62	19 (76%)	1 (4%)	5 (20%)
7б	22	0	12	7	3	100	100	45	41	18 (73%)	4 (27%)	0 (0%)

7кл.	47	0	23	15	9	100	100	51	57	37 (78%)	5 (11%)	5 (11%)
------	----	---	----	----	---	-----	-----	----	----	-------------	------------	------------

Согласно анализу таблицы в 5-х классах - 79%, в 6-х – 67%, в 7-х – 78% обучающихся подтвердили итоги 3-ей четверти по математике. Работы выполнены на рациональном уровне в 5а (учитель Файзуллина М.А.), 5б (учитель Бадрутдинова Г.А.), 6б (учитель Фотеева Л.Ф.), 7-х (учителя Бадрутдинова Г.А., Файзуллина М.А.), на допустимом уровне в 5в классе (учитель Зубарева А.С.). Наибольшую положительную динамику по качеству в сравнении с итогами 3-й четверти показал 6а класс (+25%), наибольшую отрицательную динамику показал 5в класс -12% (учитель Зубарева А.С.). В остальных классах качество в динамике не превышает 8%.

Таблица № 18б

История

Класс	Кол-во выполнивших учеников	Выполнили работу на, (в %)				Успеваемость, %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3 четверть)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	3ч	ВПР	3ч	подтвердили	повысили	понижили
5а	18	0	9	1	8	100	100	50	74	14 (78%)	0 (0%)	4 (22%)
5б	18	0	7	11	0	100	100	61	83	4 (22%)	2 (11%)	12 (67%)
5в	24	1	13	10	0	96	100	42	75	6 (25%)	4 (17%)	14 (58%)
5кл	60	1	29	22	8	99	100	51	77	24 (40%)	6 (10%)	30 (50%)
6а	19	0	8	5	6	100	100	58	47	14 (74%)	4 (21%)	1 (5%)
6б	20	0	8	10	2	100	100	60	89	8 (40%)	3 (15%)	9 (45%)
6в	23	0	1	13	9	100	100	90	56	11 (48%)	12 (52%)	0 (0%)
6кл.	62	0	17	28	17	100	100	73	64	33 (53%)	19 (31%)	10 (16%)

Согласно анализу таблицы работы в 5-х классах выполнены на рациональном уровне, в 6-х классах на эффективном. Отрицательную динамику качества в сравнении с итогами 3-й четверти показали 5-е классы и 6б класс (учитель Шакирова Э.А.). Только 40% учащихся 5-х классов подтвердили итоги 3-й четверти. Большинство учащихся 5б, 5в классов получили оценки ниже итогов 3-й четверти. В 6-х классах 1/3 учащихся получили оценки выше итогов 3-й четверти.

Таблица № 18в

Биология

Класс	Кол-во выполнивших учеников	Выполнили работу на, (в %)				Успеваемость, %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3 четверть)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	3ч/1п	ВПР	3ч/1п	Подтвердили	повысили	понижили
6а	19	8	6	5	0	58	100	26	79	11%	0%	89%
6б	19	1	2	10	6	95	100	84	95	45%	30%	25%
6в	24	3	5	7	9	88	100	67	68	28%	44%	28%
бкл.	62	12	13	22	15	81	100	60	81	28%	25%	47%
11а	11	0	3	4	4	100	100	76	73	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)

Анализ таблицы показал, что работы выполнены в целом по параллели 6-х классов (учитель Мубаракзянова В.А.) на удовлетворительном уровне – 81%. Удовлетворительному уровню успеваемости соответствует 6в класс – 88%, в 6б классе оптимальный уровень – 95%, в 6а классе критический уровень – 58%. Качество знаний по параллели соответствует оптимальному уровню – 60%. На эффективном уровне выполнено в 6б классе – 84%, в 6в класса на оптимальном уровне – 67%, в 6а классе на критическом – 26%. Лишь 28% обучающихся 6-х классов итогами ВПР подтвердили отметки 3-й четверти. У 47% обучающихся результаты ниже итогов 3-й четверти. В 6а классе 89% учащихся не подтвердили результаты 3-й четверти по итогам ВПР. В 11а классе (учитель Махмутова Р.С.) успеваемость на оптимальном уровне – 100% и соответствует итогам 1 полугодия. Качество знаний на эффективном уровне и составляет 76%, что на 3% выше итогов 1 полугодия.

Таблица № 18г

Обществознание

Класс	Кол-во выполнивших учеников	Выполнили работу на, (в %)				Успеваемость, %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3 четверть)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	3ч	ВПР	3ч	подтвердили	повысили	понижили
6а	17	0	6	7	4	100	100	64	50	12 (70%)	4 (24%)	1 (6%)
6б	19	1	9	8	1	95	100	47	79	5 (26%)	3 (16%)	11 (58%)
6в	24	1	13	5	5	96	100	42	44	3 (15%)	11 (45%)	10 (40%)
бкл.	60	2	28	20	10	96	100	51	58	20 (33%)	18 (30%)	22 (37%)

Согласно анализу таблицы работы в 6-х классах лишь 33% учащихся подтвердили результаты 3-й четверти. В 6в классе (учитель Халитова И.Г.) работы выполнены на рациональном уровне, успеваемость составляет 96%, что на 4% ниже итогов 3-й четверти, качество составляет – 42%, что на 2% ниже итогов 3-й четверти. В 6а классе (учитель Халитова И.Г.) работы выполнены на эффективном уровне, однако результаты ВПР на 14% выше итогов 3-й четверти. Существенная разница в 6б классе (учитель Шакирова Э.А.), где успеваемость составляет 95%, что ниже на 5% итогов 3-й четверти, качество – 47%, что ниже на 32% итогов 3-й четверти.

Таблица № 18д

Физика

Класс	Кол-во выполнивших учеников	Выполнили работу на, (в %)				Успеваемость, %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3 четверть)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	3ч	ВПР	3ч	подтвердили	повысили	понижили
7а	26	4	5	16	1	85	100	65	73			
7б	22	0	17	5	0	100	100	23	27			
7кл.	48	4	22	21	1	93	100	44	50	44 (92%)	2 (4%)	2 (4%)
г.Наб. Челны		4,3	36	45	14,7	96		60				
РТ		3,5	36,3	43,5	16,6	96		60				

Согласно анализу таблицы работы в 7-х (учитель Бельтюкова О.М.) классах работы выполнены на рациональном уровне, результаты в основном совпадают с итогами 3-й

четверти. Лишь в 7а класса успеваемость на 15% , а качество на 8% ниже итогов 3-й четверти.

Таблица № 18е

География

Класс	Кол-во выполнивших учеников	Выполнили работу на, (в %)				Успеваемость , %		Качество, %		Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу (3 четверть)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	3ч	ВПР	3ч	подтвердили	повысили	понижили
6а	19	0	12	6	1	100	100	37	47	13 (68%)	1 (6%)	5 (26)
6б	18	1	9	7	0	94	100	44	53	12 (66%)	3 (17%)	3 (17%)
6в	24	2	14	8	1	90	100	30	43	16 (67%)	1 (4%)	7 (29%)
бкл.	61	3	35	21	2	95	100	67	58	41 (67%)	5 (8%)	15 (25%)
11а	12	0	4	8	0	100	100	67	58	11 (92%)	1 (8%)	0 (0%)

Согласно таблице в 6-х классах (учитель Мифтяхутдинова А.З.) в целом по параллели и в каждом классе в частности ВПР написана на оптимальном уровне, успеваемость соответствует 95%, что ниже на 5% итогов 3-й четверти, качество знаний составляет 38%, что ниже итогов 3-й четверти на 10%. По параллели 6-х классов 66% обучающихся подтвердили результаты 3-й четверти. В 11а классе (учитель Мифтяхутдинова А.З.) написали 12 учеников, из числа тех обучающихся, которые не сдают ЕГЭ по географии. 92% учащихся подтвердили свои отметки по итогам 1 полугодия. Ниже результатов 1 полугодия итогов ВПР нет.

Выводы и рекомендации:

1.Отметить:

- оптимальный уровень выполнения ВПР по русскому языку и соответствия их результатов итогам 3-й четверти в 5а, 6б и 6в классах (учителя Назмиева Р.М., Соколова Н.А.); по математике в 5а (учитель Файзуллина М.А.), 5б (учитель Бадрутдинова Г.А.), 6б (учитель Фотеева Л.Ф.), 7-х (учителя Бадрутдинова Г.А., Файзуллина М.А.); по истории в 5-х классах (учитель Шакирова Э.А.); по биологии в 6б,6в классах (учитель Мубаракзянова В.А.) и в 11а классе (учитель Махмутова Р.С.); по обществознанию в 6а, 6в классах (учитель Халитова И.Г.); физике в 7-х классах (учитель Бельтюкова О.М.), по географии в 6-х классах (учитель Мифтяхутдинова А.З.);
- качество знаний на эффективном уровне по истории в 6-х классах (учителя Халитова И.Г., Шакирова Э.А.); по биологии в 11а классе (учитель Махмутова Р.С.); по обществознанию в 6а классе (учитель Халитова И.Г.);
- высокий процент соответствия результатов ВПР по географии и отметок по итогам 3-й четверти в 6б и 11а классах (учитель Мифтяхутдинова А.З.); по биологии в 11а классе (учитель Махмутова Р.С.).

2.Указать:

- на критический уровень результатов ВПР по русскому языку в 5б, 6а (учитель Шарифуллина Л.В.), 7б классе (учитель Соколова Н.А.), по биологии в 6а классе (учитель Мубаракзянова В.А.);
- на несоответствие показателя успеваемости и качества знаний результатам ВПР по биологии в 6а классе (учитель Мубаракзянова В.А.); по русскому языку - в 5б, 6а классах (учитель Шарифуллина Л.В.), в 5в класса (учитель Назмиева Р.М.), в 7а (учитель Фатеева Э.И.) и 7б (учитель Соколова Н.А.) классах;
- на снижение качества знаний по итогам ВПР по географии (учитель Мифтяхутдинова А.З.) в целом по параллели 6-х классов и в каждом классе в частности от 9% до 13%.

3.Рекомендовать:

3.1. Учителю географии Мифтяхутдиновой А.З. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного).

3.2. Учителям русского языка и литературы (Назмиевой Р.М., Соколовой Н.А., Шарифуллиной Л.В., Фатеевой Э.И.) особое внимание обратить на качество преподавания при изучении фонетических, морфологических и пунктуационных норм, определения основной мысли текста, построения последовательного плана.

3.3. Учителю биологии Мубаракзяновой В.А. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного)., в процессе подготовки к ВПР больше времени уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

3.4. Не допускать завышения четвертных отметок обучающимся учителю математики Зубаревой А.С., учителям русского языка и литературы Шарифуллиной Л.В., Соколовой Н.А., Фатеевой Э.И., учителям истории и обществознаний Шакировой Э.А. и Халитовой И.Г., учителю биологии Мубаракзяновой В.А.

3.5. Учителям – предметникам:

- объективно выставять четвертные оценки обучающимся;
- сделать анализ ошибок;
- составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных мониторингом;
- организовать дифференцированную работу с каждым учащимся.

3.4. На заседании предметных ШМО провести детальный анализ итогов ВПР по каждому предмету с обсуждением таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО согласно ФГОС».

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1.Режим работы.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену с 8:30 до 15:05 часов по расписанию, составленному с опорой на санитарно-гигиенические нормы, согласованному с профсоюзной организацией и утвержденному директором. Продолжительность урока 45 минут, перемен – 15 минут.

Факультативные, индивидуальные, дополнительные, кружковые занятия, спортивные секции проводятся по окончании уроков с 15:30 согласно расписанию, во вторую половину дня и в вечернее время.

Ежедневно в 1-11 классах проводится обязательная утренняя гимнастика с 8:15 до 8:25 часов.

В 1-х классах после третьего урока с 11:10 до 12:10 часов проводится динамическая пауза на свежем воздухе.

Продолжительность учебной недели:

- 1 класс – пятидневная учебная неделя;
- 2 и 3 уровни – шестидневная рабочая неделя.

В начальной школе в течение учебного года работают группы продленного дня.

3.2.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (всего фонд, включая учебники)	17881
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	1865
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечня	99%
Общее количество экземпляров художественной литературы	3295 экз
Количество названий ежегодных подписных изданий	14 экз
Количество компьютеров в библиотеке	1 шт

Основные показатели работы библиотеки:

Всего читателей – 519

Всего книговыдача – 3470 экз.

Посещаемость – 3779 чел. в год.

Книгообеспеченность – 11,10 документа на 1 читателя.

В настоящее время большое внимание уделяется комплектованию школьной библиотеки. Планируется приобрести 5 компьютеров и подключить библиотеку к Интернету. Одновременно в библиотеке могут заниматься 10 учащихся. Для проведения мероприятий имеются дополнительные места, вместимость – 30 человек.

В фонде библиотеке состоят 18453 экземпляра документов, из них:

*1874 экземпляров учебно-методических пособий

*3295 экземпляра – художественный фонд

*3 экземпляра - электронные документы

Среди них есть учебники и художественные книги, которые необходимо списать как устаревшие по содержанию и ветхие.

В связи с переходом образовательной организации на стандарты второго поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) из Федерального бюджета было получено учебников в 2018 году – 3336 экз. на сумму 1134280,64, в 2019 году-2641 экз. на сумму 913788,66 руб.

Следует учесть, что на сегодняшний день учебники для 5-х классов являются устаревшими, но не были заменены.

Для комплектования библиотечного фонда школьной библиотеки в 2019 году поступило 97 экземпляров художественной и справочной литературы на сумму 11868,70 рублей. Обновлять художественный фонд удастся так же в рамках акции «Подари книгу школьной библиотеке». В библиотеку выписываются газеты и журналы в количестве 11 наименований на сумму 21351,50 рублей в год. Оснащенность библиотеки: 1 компьютер, принтер - ксерокс, ноутбук.

Благодаря средствам, поступающим из федерального бюджета, сложилась возможность обновления материально – технической базы школы. Базовые кабинеты оборудованы согласно Перечню МО и Н РФ (таблица № 42). Согласно Положения, в школе проводится смотр кабинетов, где основное внимание уделяется лаборатории учителя: накоплению и обновлению дидактического материала, наглядных средств обучения, контрольно - измерительных материалов, аудио-, видеотеки, методической литературы.

3.3. IT-инфраструктура.

Школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Все учителя имеют ноутбуки и работают в системе электронного образования: электронные журналы, электронные дневники. В школе есть около десятка электронных учебников и энциклопедий, которые получены за счет централизованных поставок или приобретены учителями самостоятельно, имеется лицензионное программное обеспечение СБПО.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, учебные кабинеты

Важным направлением работы школы по укреплению здоровья детей являются занятия учащихся в спортивных секциях и участие в спортивных мероприятиях, разнообразие которых способствует более активным занятиям спортом во внеурочное время. Образовательное учреждение имеет большой спортивный и малый гимнастический залы. На территории школы оборудованы хоккейный корт (S=2064 кв.м), футбольная баскетбольная и волейбольная площадки (S=569,5 кв.м). Закуплен необходимый инвентарь.

Для успешного развития образовательного процесса необходима соответствующая материальная база предметных кабинетов. Базовые предметные кабинеты и кабинеты начальной школы оборудованы интерактивным комплексом. Пополнение необходимым оборудованием постепенно продолжается по мере поступления денежных средств.

Таблица № 20

ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Название кабинета	Количество	Оснащенность в %
кабинет химии	1	74
кабинет физики	1	52
Кабинет математики	4	87
кабинет географии	1	87
кабинет технологии (для мальчиков)	1	77
кабинет технологии (для девочек)	1	100
кабинет биологии	1	93
История	2	82
Русский язык и литература	3	88
Татарский язык и литература	7	88
Кабинет иностранных языков	4	88
Начальные классы	13	86
Изобразительное искусство	1	67
Музыка	1	83
Спортивный зал	2	67
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	71

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Во внеурочное время занятость учащихся школы составила 100%. Этому способствовал благоприятный социум вокруг образовательного учреждения. Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры, в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: городским дворцом творчества детей и молодежи, Домом детского творчества № 15, Детским юношеским центром №14, центром детского технического творчества № 5, органом зало, детским эколого-биологическим центром, драматическим театром «Мастеровые», музеем истории города, картинной галереей, ДОУ № 63, № 101, ВУЗами, ДМШ № 2, ДЮСШ № 11 и 12, ДЦТ № 16 «Огниво», детским молодежным клубом «Подросток», спортивной школой «Единая Россия», СК «Яр Чаллы», кинопрокатом.

На базе школы от УДО, ДЮСШ № 11 открыты спортивные направления: легкая атлетика, тхэквондо. В течение ряда лет на договорной основе школа сотрудничает с музыкальной школой № 2, которой предоставлены 2 учебных кабинета.

3.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Наработана необходимая нормативно-правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Осуществляется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ежеквартально проводились инструктажи учащихся и сотрудников школы по мерам защиты, действиям в ЧС и их предупреждению, направленные на выработку четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Организованы и проведены учения по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы.

В последние годы в школе проведена большая работа по обеспечению пожарной безопасности: приобретены необходимые по нормативам первичные средства пожаротушения; установлена система оповещения о пожаре, подключены к системе «Стрелец-Мониторинг», установлены противопожарные люки с выходом на крышу, планы эвакуации школы приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности.

Между школой и вневедомственной охраной заключен договор на обслуживание кнопки тревожной сигнализации. В течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными администратором и учителем

Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса соблюдаются.

В школе работают 2 медицинских кабинета (лицензия: № ЛО-16-01-002-092 от 10.08.2012г): процедурный, амбулаторного приема, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением в условиях школы и соответствующего СанПиНу.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья. Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. Все кабинеты начальных классов имеют статус «Кабинет, содействующий здоровью». В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг, выход на свежий воздух во время динамической паузы, прогулки в течение 1,5 - 2 часов после обеда в группе продленного дня.

Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей. Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей, паспортах здоровья, анализируются. С целью пропаганды здоровья проводятся ставшие традиционными Дни здоровья.

Под руководством Соколовой С.Б., заместителя директора, курирующего вопросы здоровья, разработана программа «Образование и здоровье». В рамках программы проводятся:

- * организационные мероприятия - проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета и обеспечение его необходимым инвентарем;

- *лечебно- профилактические - ежегодный медосмотр учащихся и сотрудников, иммунизация и санация учащихся;

- *санитарно- профилактические - контроль за приготовлением пищи;

- *санитарно- профилактические – лекции, беседы для учащихся и родителей.

По оздоровительной работе школа была удостоена звания «Школа здоровья серебряного уровня». Заключены договора о сотрудничестве: с ГАУЗ «Детская поликлиника № 3», детской стоматологической поликлиникой, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства и доплату из федерального бюджета. С каждым годом увеличивается охват учащихся горячим питанием.

Таблица № 21

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПИТАНИЕМ

Учебный год	2018 год	
	одноразовое	двухразовое
Количество учащихся, в %	94%	42%

3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию здоровья на протяжении года на дому обучались 4 ученика. Имеется локальный акт: «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому». При входе в школу установлен пандус.

3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Таблица № 22

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	51	46	5
<i>высшее образование</i>	50	45	5
<i>среднее профессиональное</i>	1	1	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	41		
из них: <i>высшую категорию</i>	12	10	2
<i>первую категорию</i>	29	28	1
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>моложе 25 лет</i>	5	5	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	10	8	2
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	23	21	2
<i>старше 55 лет</i>	13	12	1
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 2 лет</i>	6	6	0
<i>от 2 до 5 лет</i>	6	4	2
<i>от 5 до 10 лет</i>	6	5	1
<i>от 10 до 20 лет</i>	4	4	0
<i>более 20 лет</i>	29	27	2

Средний возраст педагогического коллектива 41 год. Статус молодого специалиста имеют 4 учителя.

Таблица № 23

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Год	количество педагогов	Курсы повышения квалификации		проблемные	% от общего количества
		бюджетные	Внебюджетные		
2019	26	26	0	2	55%

Таблица № 24

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
1.Отличник народного просвещения	0
2.За заслуги в образовании	1
3.Грамота МО и НРТ	1
4. Грамота МО и НРФ	0

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты ».

Под руководством Методического совета в образовательном учреждении работают 6 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, в составе которого 30 педагогов.

Таблица № 25

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:			
			имеют высшее образование	имеют высшую кв. категорию	имеют I кв. категорию	Без кв. категории
Гуманитарно – общественный цикл предметов	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, как условие формирования успешной личности, обладающей информационно-коммуникативной культурой.	9	9	1	7	1
Родной язык и литература	«Постоянное повышение знаний учителей татарского языка и литературы, как стратегический ориентир методической работы, в условиях реализации федеральных государственных образовательных	6	6	2	4	0

	стандартов и профессионального стандарта, совершенствование качества образования»					
Физико-математический цикл предметов	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»	6	6	2	3	1
Естественный цикл предметов	«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания через проектную деятельность в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС»	3	3	1	0	2
Начальные классы	«Развитие ведущих учебных умений, как путь к личностному росту обучающихся начальной школы.	16	15	1	8	5
Эстетико-оздоровительный цикл предметов	Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность в рамках ФГОС	6	6	1	3	2

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты обучения 2 – 11 класс.

Основная задача общеобразовательной организации - обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания.

Таблица № 26

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы /успеваемость	Отличники (%)	На «4» и «5»	Переведены условно	Оставлены на

	(без 1-х классов)	в %		(%)	(%)	повторный год обучения (%)
31.05. 2019	649	645/ 99,38%	55/ 8,5%	290/ 44,68%	4 0,6%	0/ 0%
31.12.2019	644	635/ 99,2%	47/ 7,3%	306/ 47,5%	4 (0,5%)	0/ (0%)

По итогам 2018 – 2019 учебного года успеваемость по школе составила 99,2%, качество знаний - 63%, что соответствует рациональному уровню.

Таблица № 27

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
31.05.2019	97	61	100	69	100	65
31.12.2019	100	70	97	57	100	63

Анализ результатов обученности по итогам 2018 – 2019 учебного года показал, что уровень умений и навыков учащихся начальной школы соответствует государственным стандартам. Согласно таблицы по итогам 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года в начальных классах успеваемость соответствует 100%. Качество знаний в сравнении с итогами предыдущего учебного года во 2-х классах повысилось на 9%, в третьих классах понизилось на 12%, в четвертых классах понизилось на 2%.

Таблица № 28

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

Год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
РУССКИЙ ЯЗЫК						
31.05.2019	97	66	100	71	100	68
31.12.2019	100	77	98	61	100	69
МАТЕМАТИКА						
31.05.2019	99	72	100	79	100	76
31.12.2019	100	83	98	72	100	74
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ						
31.05.2019	99	88	100	90	100	89
31.12.2019	100	91	99	86	100	84
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
31.05.2019	100	86	100	89	100	84
31.12.2019	100	87	100	81	100	86
РОДНОЙ ЯЗЫК						
31.05.2019	100	81	100	88	100	77

31.12.2019	100	83	100	79	100	88
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК						
31.05.2019	100	80	100	85	100	76
31.12.2019	100	92	100	78	100	80

Согласно таблицы успеваемость по всем предметам по итогам 2018– 2019 учебного на оптимальном уровне, кроме параллели 2-х классов. По итогам первого полугодия успеваемость 100% , кроме параллели 3-х классов.

В параллели 2-х классов качество знаний имеет положительную динамику по всем предметам.

В параллели 3-х классов качество знаний имеет отрицательную динамику по всем предметам.

В параллели 4-х классов качество знаний имеет положительную динамику по предметам: русский язык – 1%, окружающий мир – 2%, родной язык – 11%, иностранный язык – 4%. Отрицательная динамика прослеживается по предметам: математика – 2%, литературное чтение – 5%.

Рекомендации:

*учителям начальных классов:

- совершенствовать систему диагностики и мониторинга уровня готовности и обученности учащихся (в течение года и по итогам контрольных работ) с целью выявления и своевременного устранения возможных причин отставания учащихся и не усвоения ими программного материала;

- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися.

* учителям 3-х, 4-х классов выявить западающие темы, составить план по их отработке.

Таблица № 29а

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
31.05.2019	98	46	100	34	100	50	100	43	100	39
31.12.2019	100	52	97	48	98	43	98	43	98	43

Анализ таблицы № 29а показал, что 2018-2019 учебный год ученики основной школы окончили со 100% успеваемостью, кроме параллели 5-х классов. Качество знаний в 5, 7, 8-х классах находится на рациональном уровне. Однако, в параллели 8 и 9-х классов качество знаний ниже 40%, 6-е классы находятся на критическом уровне. Согласно таблицы, успеваемость по итогам 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года по основной школе за исключением 5-х классов ниже 100%. Качество знаний в 5-х классах находится на допустимом уровне. На рациональном уровне качество знаний в параллелях 6-х классов. Наблюдается повышение качества знаний в сравнении с итогами предыдущего учебного года в 5, 6, 9-х классах на 6%, 14% и 4% соответственно.

Таблица № 29б

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО ЦИКЛА ПРЕДМЕТОВ

Учебный год	Наименование предмета									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Биология									
	Усп %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп %	На «4» и «5»	Усп %	На «4» и «5»	Усп %	На «4» и

										«5»
31.05.2019	100	70	100	78	100	94	100	71	100	69
31.12.2019	100	78	100	78	100	68	100	65	100	67
География										
31.05.2019	100	59	100	43	100	98	100	83	100	91
31.12.2019	100	70	100	55	98	48	100	52	100	46
Химия										
31.05.2019							100	51	100	49
31.12.2019							100	59	100	44
Физика										
31.05.2019					100	71	100	54	100	46
31.12.2019					100	51	100	50	100	44

Таблица № 29в

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
РУССКИЙ ЯЗЫК										
31.05.2019	98	57	100	36	100	54	98,7	49	100	52
31.12.2019	100	59	97	55	100	33	100	54	98	48
ЛИТЕРАТУРА										
31.05.2019	100	77	100	77	100	65	100	51	100	66
31.12.2019	98,33	78	97	66	100	51	98	57	98	51
РОДНОЙ ЯЗЫК										
31.05.2019	100	83	100	86	100	85	100	81	100	78
31.12.2019	100	82	100	72	100	90	100	76	100	72
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК										
31.05.2019	100	62	100	52	100	60	100	63	100	78
31.12.2019	100	87	100	59	100	54	100	61	100	61

Согласно таблицам №№ 29б, 29в успеваемость за 2018-2019 учебный год по всем предметам составляет 100%. Однако по итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года идет снижение успеваемости по русскому языку в 6, 9-х классах; по литературе в 5, 6, 8, 9-х классах; по географии в 7-х классах. Качество знаний по итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года по сравнению с итогами 2018-2018 учебного года в параллели 5-х классов имеет положительную динамику по русскому языку (+2%), русской литературе (+1%), иностранному языку (+15%), по биологии (+8%), по географии (+11%); отрицательную динамику по родному языку (-1%).

В параллели 6-х классов положительная динамика качества знаний по географии (+12%), русскому языку (+19%), иностранному языку (+7%); отрицательная динамика по предметам: русской литературе (-11%), родной язык (-14%). По биологии результативность имеет стабильную результативность – 78%.

В параллели 7-х классов положительная динамика качества знаний по родному языку (+5%); отрицательная динамика по предметам: физика (-20%), русский язык (-21%), русская литература (-14%), биология (-26%), география (-50%), иностранный язык (-6%).

В параллели 8-х классов положительная динамика качества знаний по химии (+8%), русскому языку (+5%), русской литературе (+6%); отрицательная динамика по предметам: биология (-6%), географии (-31%), физика (-4%), родной язык (-5%), иностранный язык

(-2%).

В параллели 9-х классов положительная динамика отсутствует, отрицательная динамика по всем предметам: биология (-2%), география (-45), химия (-5%), физика (-2%), русский язык (-4%), русская литература (-15%), родной язык (-6%), иностранный язык (-3%).

Рекомендации:

- учителям – предметникам взять под особый контроль группу риска, учеников, имеющих затруднения в обучении; больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися: выявить и устранить причин отрицательной динамики качества знаний по ряду предметов.

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица № 30а

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
БИОЛОГИЯ				
31.05.2019	100	100	100	92
31.12.2019	-	-	100	86
ГЕОГРАФИЯ				
31.05.2019	100	96	100	67
31.12.2019	-	-	100	100
ХИМИЯ				
31.05.2019	100	77	100	62,5
31.12.2019	-	-	100	84
ФИЗИКА				
31.05.2019	100	69	100	62,5
31.12.2019	-	-	100	80

Таблица № 30б

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
РУССКИЙ ЯЗЫК				
31.05.2019	100	88	100	67
31.12.2019	-	-	100	84
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
31.05.2019	100	85	100	75
31.12.2019	-	-	100	84
РОДНОЙ ЯЗЫК				
31.05.2019	100	92	100	100
31.12.2019	-	-	100	92
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
31.05.2019	100	100	100	96
31.12.2019	-	-	100	100

Таблица № 30в

ИТОГИ ГОДА ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА	
	10 КЛАСС	11 КЛАСС

	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	% на «4» и «5»
Экономика				
31.05.2019	100	100	100	100
31.12.2019	-	-	100	100
Обществознание				
31.05.2019	100	100	100	92
31.12.2019	-	-	100	96
Право				
31.05.2019	100	100	100	96
31.12.2019	-	-	100	100

Согласно таблицам №№ 30а, 30б, 30в успеваемость в старших классах составляет 100%. Качество знаний по всем предметам соответствует эффективному и оптимальному значению. Исключение физика, химия и география, где качество знания соответствует рациональному значению. Следует обратить внимание на снижение качества знания в 11 классе по итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года в сравнении с итогами 2018 – 2019 учебного года по биологии (-6%) и родному языку (-8%). По остальным предметам наблюдается положительная динамика: география (+33%), физика (+17,5%), иностранный язык (+4%), русская литература (+9%), русский язык (+17%), химия (+21,5%). Между тем, качество знаний по профильным предметам: экономика, право, обществознание соответствует эффективному уровню от 92 до 100%, что подтверждает осознанный выбор старшеклассниками профиль обучения. В 2019-2020 учебном году 10-й класс в школе не был открыт.

Рекомендации: учителям – предметникам следует продолжить работу по диагностике десятиклассников, прибывших из других школ, на выявление уровня качества обученности; запланировать индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях. Продолжить отслеживание школьников, имеющих затруднение в обучении, на стадии начального образования.

Таблица № 31

4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2017	57	2(96,49%)	2(3,5%)	28,07%
2018	73	71(97,26%)	5(6,9%)	38,36%
2019	76	76(100%)	2(2,6%)	39,47%

Качественный показатель обученности выпускников 9-х классов в текущем учебном году находится на допустимом уровне, выше качества предыдущего учебного года на 1,1%.

В 9-х классах к выпускным экзаменам были допущены 76 человек.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

год выпуска	количество выпускников	Русский язык					качество%	успеваемость%
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017	57	57 (100%)	11	21	25	1	56,14%	96,49%

2018	73	72(98,6%)	20	36	16	0	77,78	100
2019	76	76(100%)	20	37	19	0	75	100

Качество сдачи ОГЭ по русскому языку оптимальное. Наблюдается незначительная отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по качеству на 2,03%.

год выпуска	количество выпускников	Математика					качество%	успеваемость%
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017	57	57(100%)	3	16	36	1	33,93%	96,49%
2018	73	72(98,6%)	5	51	17	0	72,22%	100%
2019	76	75(98,68%)	3	49	21	0	69,33%	100%

Качество сдачи ГИА по математике оптимальное. Наблюдается отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по качеству на 2,89%

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ по предметам по выбору

Год вы-пуска	Кол-во вып-ов	обществознание				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	57	47 (82,5%)	1 (2,13%)	5 (10,64%)	40 (85,11%)	1 (2,13%)
2018	73	67(91,78%)	3 (4,48%)	27 (40,5%)	37 (58,22%)	1 (1,49%)
2019	76	54(71,05%)	0 (0%)	16 (26,63%)	38 (73,37%)	0

Уровень выполнения работы критический. Качество 29,63%. В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение качества на 13,87%.

год выпуска	Кол-во вып-ов	Химия				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	57	6 (10,5%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)	4(66,67%)	0
2018	73	2 (2,74%)	1	1	0	0
2019	76	2 (2,63%)	0	1	1	0

Уровень выполнения работы рациональный. Качество 50%, успеваемость 100%. В сравнении с прошлым годом наблюдается понижение качества на 50%.

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	Физика				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	57	9(16%)	0	0	9	0
2018	73	5 (6,85%)	0	3	2	0
2019	76	5 (6,58%)	1	2	2	0

Уровень выполнения работы оптимальный. Качество 60%, успеваемость 100%. В сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность качества и успеваемости.

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	История				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	57	1 (1,75%)	0	1 (100%)	0	0
2018	73	2 (2,74%)	0	1	1	0
2019	76	2 (2,63%)	0	1	1	0

Уровень выполнения работы оптимальный. Качество 50%, успеваемость 100%. В сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность качества и успеваемости.

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	Литература				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2016	47	2(4%)	0	0	2(100%)	0
2017	57	5 (8,77%)	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	0
2019	76	2 (2,63%)	1	1	0	0

Уровень выполнения работы эффективном уровне. Качество 100%, успеваемость 100%. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение качества на 40% .

Год вы пуска	Количество выпускников	биология				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	57	19 (33,33%)	0	4 (21,05%)	15 (78,95%)	0
2018	73	25 (34,25%)	1	6	18	0
2019	76	15 (19,74%)	3	4	8	0

Уровень выполнения работы рациональный. Качество 46,67%. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение качества на 18,67%.

Год выпуска	Количество выпускников	информатика				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	57	14(24,6%)	2 (14,29%)	3 (21,43%)	9 (64,29%)	0
2018	73	17(23,29%)	1	7	26	0
2019	76	31(40,79%)	2	20	9	0

Уровень выполнения работы эффективный. Качество 70,97%, успеваемость 100. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение качества на 23,91%.

Год выпуска	Количество выпускников	английский язык				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	57	4(7%)	1(25%)	1 (25%)	2 (50%)	0
2018	73	1(1,34%)	1	0	0	0
2019	76	6(7,89%)	3	3	0	0

Работы выполнены на 100%. В сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность.

Год выпуска	Количество выпускников	география				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	57	7 (12,28%)	0	1(14,29%)	5(71,43%)	1(14,29%)
2018	73	20(27,40%)	5	10	5	0
2019	76	33(7,89%)	3	10	20	0

Уровень выполнения работы допустимый. Качество 39,39%. В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение качества на 35,61%.

Со 100% качеством и оптимальной успеваемостью учащиеся сдали английский язык, показали эффективное качество (70-99%) по русскому языку и информатике, оптимальное (60-69%) - по математике и физике, рациональное (40-59%) - по истории, биологии, химии, допустимое (30-39%) по географии, критическое (менее 30%) по обществознанию.

В сравнении с итогами прошлого года стабильное качество по английскому языку, физике. Заметное улучшение качества по биологии на 22,67%, литературе на 16, 67%,

информатике на 23,91%. По предметам русский язык, математика, обществознание, химия, география качество ниже прошлого года.

Выше городского средний балл по предметам по литературе (учитель Шарифуллина Л.В.) и английскому языку (учителя Нечепурнова А.Н., Камаева Р.Р.)

В 11-х классах в 2019 году к выпускным экзаменам были допущены 24 человека.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
			РФ	РТ	
2016	27	27	6	1	24
2018	31	31	1	0	16
2019	24	24	1	-	12

Показатель качества знаний у выпускников 2019 года (50,00%) ниже, чем у выпускников 2018 года на 1,61%.

Математика (базовый уровень)

Год выпуска	Кол. Уч-ся	Выполн.	на				успеваемость		качество		
			5	4	3	2	ЕГЭ	год	ЕГЭ	год	динамика
2016	27	27	13	12	2	0	100%	100%	93%	93%	0
2018	31	31	11	15	5	0	96,7%	100%	83,87%	70,97%	+12,90%
2019	24	17	5	9	3	0	100%	100%	87,5%	87,5%	-6,50%

Средний балл 4,13, ниже прошлого года на 0,07%. Качество сдачи оптимальное. В сравнении с результатами предыдущего выпуска наблюдается понижение качества на 2,87%. Качество соответствует итогам года.

русский язык			
сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
27	0	7	72,41
31	0	8	71
24	0	5	68,08

Результаты ЕГЭ по русскому языку ниже итогов предыдущего выпуска на 2,92 балла.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

В 11а социально-экономическом классе согласно учебному плану профильными были определены предметы: математика и обществознание.

год вы- пуска	Кол-во вып- ов	<i>Математика (профиль)</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2016	27	21	2	0	48
2018	31	19	1	0	49,47
2019	24	8	1	1	55,00

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня повышаются, в сравнении с результатами предыдущего выпуска наблюдается повышение на 5,63 балла.

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>обществознание</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл ОУ
2016	27	24	0	0	54,83
2018	31	22	2	0	53,55
2019	24	21	1	2	55,24

Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении с результатами предыдущего выпуска выше на 1,69 баллов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

год вы- пуска	<i>биология</i>			
	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний Балл ОУ
2016	4	1	0	59
2018	3	1	0	36

2019	1	0	0	42
------	---	---	---	----

Результаты ЕГЭ по биологии выше итогов предыдущего выпуска на 6 баллов.

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>английский язык</i>				<i>история</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	Сред- ний Балл ОУ	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	Сред- ний Балл ОУ
2016	27	2	0	2	83	5	0	0	54
2018	31	3	0	1	54	3	0	0	65
2019	24	2	0	1	80,5	4	0	0	51

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>Информатика</i>				<i>география</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	Сред- ний Балл ОУ	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	Сред- ний Балл ОУ
2019	24	1	0	0	66	1	0	0	55

По предметам по выбору средний балл в сравнении с 2018 г. ниже истории (учитель Шакирова Э.А.). Выше уровня РФ баллы по математике базового уровня на 0,03 балла (учитель Фотеева Л.Ф.), по информатике на 3,6 балла (учитель Давлетшина Т.Г.)

4.4.Достижения учащихся в олимпиадах.

Около 335 учащихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады. Победители школьного тура приняли участие в 24 муниципальных предметных олимпиадах

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Таблица № 32

Всероссийская олимпиада школьников

Класс	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
10а	Ермаков Феликс	олимпиада по русской литературе	Региональный	2019	Призер, диплом 2степени
11а	Егорова Виолетта	олимпиада по русской литературе	Муниципальный	2019	2 место-призер
8а	Суханаева Дарья	олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2019	3 место-призер
4в	Хусаенова Алсу	олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2019	4 место-призер
11а	Селюгина Анна	олимпиада по русскому языку	Муниципальный	2019	5 место - призер
11а	Галиханова Элина	олимпиада по татарской литературе	Муниципальный	2019	6 место
11а	Селюгина Анна	олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2019	7 место - призер
5б	Суханаев Виктор	олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2019	7 место - призер

Таблица № 32а

Межвузовские, дистанционные олимпиады, конкурсы

Класс	Ф.И. участника	Наименование	Уровень	Год	Результат
2а	Усова Ярослава	Конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»	Международный	2019	Диплом 1степени
4а	Егоров Дмитрий	Конкурс «Старт» по окружающему миру	Международный	2019	Диплом, 2место
2а	Усова Ярослава	Конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»	Международный	2019	Диплом 1степени
1б	Галиханова Амира	Олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»	Международный	2019	Диплом, 1место
2а	Усова Ярослава	Конкурс по математике «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»	Международный	2019	Диплом 1степени
4а	Камалов Данияр	Конкурс «Старт» по математике	Международный	2019	Диплом, 3место
4а	Газизов Камиль	Конкурс «Старт» по математике	Международный	2019	Диплом, 3место
2а	Усова Ярослава	Конкурс по информатике «Олимпис 2019 –	Международный	2019	Диплом 1степени

		Осенняя сессия»			
1г	Евдокимов Константин	Олимпиада по математике для учеников 1-11 классов «BRICSMATH.COM»	Международный	2019	Похвальная грамота
1б	Яграшева Виалина	Конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	Всероссийский	2019	Диплом, 1 место
1б	Яграшева Виалина	Олимпиада «Умники России»	Всероссийский	2019	Диплом 2 степени
2в	Шайхуллина Рияна	Конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технология»	Всероссийский	2019	Диплом
2в	Тимерова Лия	Конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технология»	Всероссийский	2019	Диплом
2в	Галимов Амир	Конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технология»	Всероссийский	2019	Диплом
4а	Хабибуллин Айрат	Конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технология»	Всероссийский	2019	Диплом
2а	Усова Ярослава	Олимпиада по математике, логике и информатике для школьников 1-5 классов «Лимон»	Республиканский	2019	Диплом победителя
2а	Усова Ярослава	Олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Республиканский	2019	Диплом победителя
2б	Резчикова Полина	Олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест»	Республиканский	2019	Диплом призера
9б	Шапенкова Полина	Открытая олимпиада по математике «Олимп»	Республиканский	2019	Диплом

По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады ученики школы заняли 8 мест в первой десятке. Из них 7 призовых мест: по русской литературе, русскому языку, татарскому языку.

Следует отметить, что со всеми перечисленными выше учениками учителя проводят планомерную работу по подготовке к олимпиадам, что выразилось в итогах муниципальных олимпиад. Наблюдается и преемственность между начальной и основной школой. В частности Сагындыкова Эльвина, Суханаева Дарья, Суханаев Виктор, Быстров Евгений принимали участие в муниципальном туре предметных олимпиад, обучаясь в начальной школе.

Второй год ученица нашей школы Селюгина Анна принимает участие в республиканской олимпиаде по русскому языку (учитель Шарифуллина Л.В.), в 2019 году стала призером.

Относительно хороших результатов (с 11 по 19 место) добились в личном первенстве по итогам муниципальных олимпиад 8 учеников.

Командное место по итогам Всероссийской олимпиады школьников по городу 52, что на 8 позиций выше итогов прошлого года, среди средних общеобразовательных школ – 32 место. В целом по школе произошло повышение результатов командных мест по 8 предметам (в прошлом учебном году по 10): русский язык и русская литература, обществознание, татарский язык и татарская литература, МХК, физика, география. Четвертый год подряд растет рейтинг команд по татарскому языку (рус. Группа), третий год по русской литературе.

По предметам биология, физическая культура, математика, экология, экономика, история Татарстана, английский язык прослеживается понижение результатов.

Как и в прошлом учебном году основной причиной невысокого места школы в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады является отсутствие в большинстве своем постоянной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Следующая причина – привлечение одного школьника к участию в нескольких олимпиадах, нередко несвязанных областью знаний. В пяти олимпиадах принял участие Быстров Евгений, ученик 8а класса: история, информатика, география, биология, обществознание; четырех олимпиадах приняла участие Куклова Ульяна, ученица 9б класса: литература, история, география, русский язык; по трем олимпиадам ученица 9а класса Сагындыкова Эльвина: химия, обществознание, английский язык.

Между тем, многие учителя прислушались к прошлогодним рекомендациям, и, если отправляли учеников на две олимпиады, то они были из одной области. 37 ученика приняли участие только в одной олимпиаде. Если учителя смогли заинтересовать этих учеников, есть надежда на дальнейшее сотрудничество и результат.

Выводы и рекомендации:

1.Отметить результативность подготовки учащихся к предметным олимпиадам учителей русского языка и литературы Шарифуллиной Л.В. учителей татарского языка Питиряковой И.З., Мухамадиевой А.Р., Муликовой Р.М.

2.Рекомендовать

-учителям – предметникам не привлекать одних и тех же обучающихся к более чем две предметные олимпиады, особенно, если предметы из различных областей знания;

-всем учителям-предметникам и учителям начальных классов составить программу подготовки учащихся к предметным олимпиадам;

-учителям начальной и основной школы продолжить совместную работу по формированию базы данных учеников, кандидатов для участия в предметных олимпиадах.

3.Указать руководителям ШМО, учителям на отсутствие планомерной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по истории Татарстана, английскому языку, биологии, физической культуре, экологии, математике, экономике.

Следует отметить активное участие обучающихся в дистанционных и межвузовских олимпиадах и конкурсах различного уровня по многим предметам, участие в традиционных игровых предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Бритиш бульдог».

Рекомендации:

-учителям – предметникам не привлекать одних и тех же обучающихся к более чем две предметные олимпиады, особенно, если предметы из различных областей знания;

-всем учителям-предметникам и учителям начальных классов составить программу подготовки учащихся к предметным олимпиадам;

-учителям начальной и основной школы продолжить совместную работу по формированию базы данных учеников, кандидатов для участия в предметных олимпиадах.

Таблица № 33

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ , ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

Кла	Ф.И. участника	Наименование	Уровень	Год	Результат	Ф.И.О.
-----	----------------	--------------	---------	-----	-----------	--------

сс		конкурса				учителя
1б	Гаязова Ясмина	Конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение»	Международный	2019	Диплом победителя (1 место)	Горшенина Л.Ю.
1б	Яграшева Виалина	Конкурс для учеников младшего и среднего звена по окружающему миру	Международный	2019	Диплом 1 степени	Горшенина Л.Ю.
11а	Егорова Виолетта	Конкурс «Литературная Россия»	Всероссийский	2019	Диплом победителя (1 место)	Шарифуллина Л.В.
1б	Ваструкова Екатерина	НПК «В науку первые шаги»	Всероссийский	2019	Диплом лауреата	Горшенина Л.Ю.
1б	Яграшева Виалина	Конкурс «Кем я хочу стать»	Региональный	2019	Диплом 3 степени	Горшенина Л.Ю.
9б	Хисматуллина Альмира	«Абилимпикс-2019»	Региональный	2019	Диплом 1 степени	Галиева Ф.М.
2б	Питиряков Адель	НПК им.М.Джалиля	Региональный	2019	Диплом участника	Питиряков а И.З.
4а	Питиряков Тимур	НПК им.М.Джалиля	Региональный	2019	Диплом участника	Питиряков а И.З.
9б	Хисматуллина Альмира	«Абилимпикс-2019»	Республиканский	2019	Диплом 1 степени	Галиева Ф.М.
1б	Яграшева Виалина	НПК «Что, как и почему – разберусь и объясню»	Республиканский	2019	Диплом 2 степени	Горшенина Л.Ю.
2б	Ситдикова Самира	Конкурс-выставка композиций «Отблески жаркого лета»	Республиканский	2019	Диплом 2 степени	Горшенина Л.Ю.
5б	Королева Милана	Конкурс устного народного творчества «Сокровищница народной мудрости»	Муниципальный	2019	Диплом 3 степени	Мухамадиева А.Р.
2в	Усов Яромир	Конкурс поздравительных открыток «Мой подарок папе»	Муниципальный	2019	Диплом	Гильманов а М.З.
1а	Усова Ярослава	Конкурс «В сказочной мастерской великого Пушкина»	Муниципальный	2019	Диплом, 2 место	Газизова Э.З.
1а	Панфилкина Эмилия	Конкурс «В сказочной мастерской великого Пушкина»	Муниципальный	2019	Диплом, 3 место	Газизова Э.З.
1а	Нургалиев Мансур	Конкурс «В сказочной мастерской великого Пушкина»	Муниципальный	2019	Диплом, 3 место	Газизова Э.З.
1а	Авксентьева Валерия	Конкурс «В сказочной мастерской великого Пушкина»	Муниципальный	2019	Диплом, 3 место	Газизова Э.З.
1б	Хусаенов	Конкурс «В сказочной	Муници-	2019	Диплом,	Горшенина

	Ярослав	мастерской великого Пушкина»	пальный		3 место	Л.Ю., Романова З.М.
16	Яграшева Виалина	Конкурс «Мы из басен дедушки Крылова»	Муниципальный	2019	Диплом, 3 место	Горшенина Л.Ю.
16	Ваструкова Екатерина	НПК «новый интеллект»	Муниципальный	2019	Диплом 2 степени	Горшенина Л.Ю.

Ученики учителя русского языка и литературы Шарифуллиной Л.В., учителей татарского языка и литературы Питиряковой И.З., Мухамадиевой А.Р., Муликовой А.Р. учителей начальных классов Горшениной Л.Ю., Газизовой Э.З., Хаматнуровой Л.Р., Гильмановой М.З. результативно участвовали в очных и дистанционных предметных олимпиадах, научно – практических конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Отметить:

- наличие победителей и призеров научно-практических конференций, конкурсов, турниров различного уровня;
- результативность участия школьных команд в конкурсах и программах различного уровня;
- работу Школьного научного общества учеников «Эврика» под руководством Шарифуллиной Л.В., учителя русского языка и литературы высшей кВ. категории, кандидата филологических наук.

2.Рекомендовать педагогам:

- активизировать участие школьников в НОУ «Эврика»
- улучшить участие и результативность его в федеральных конкурсах.

4.6.Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Таблица № 34

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДОЛЖЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-ых КЛАССОВ

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников перешедших в 10-й класс		Количество выпускников поступивших в ССУЗЫ
		Данного учебного заведения	Других учебных заведений	
2019г.	76	0	10	66

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДОЛЖЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-ых КЛАССОВ

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в ССУЗЫ	Количество выпускников, поступивших в ВУЗЫ
2019г.	24	2	22

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Ф.И.О., должность	Название работы	Где опубликовано	Год
Камаева Р.Б, учитель родного языка и литературы высшей кв. категории, доктор филологических наук	«Возможности интерактивных форм обучения в формировании методической компетентности будущих учителей»	Сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию: Часть1. – Казань: Отечество.	2019
	«Роль лексических диалектизмов в романе Ф.Сафина “Саташып аткан таң” (“Заблудившийся рассвет”))»	Современные исследования социальных проблем. Красноярск: Изд-во “Научно-инновационный центр”	2019
	«Классификация текстов»	Вестник Башкирского государственного университета. – Уфа: Издательство Башкирского государственного университета	2019
	«Национально-специфический корпус татарской лексика в современной прозе: лингвостилистические характеристики и способы перевода на русский язык»	Монография. - Казань:Редакционно-издательский центр “Школа”	2019
Шарифуллина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидат филологических наук	«Принципы организации научно-исследовательской деятельности учащихся»	Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие, Казань (НПК)	2019
Питирякова И З., учитель родного языка и литературы первой кв. категории	Подборка стихов (7 стихотворений)	Газета «Серебряный колокольчик» (на татарском языке)	2019
Галиева Ф.М., учитель технологии высшей кв.категории	«Тематическое планирование уроков технологии по новой УМК В.М.Казакевича по техническому направлению»	Сборник «Лучшие материалы «Инфоурок»- 2019	2019

	«Тематическое планирование уроков технологии по новой УМК В.М.Казакевича для группы с базой «Технология ведения дома»	Сборник материалов «Лучшие «Инфоурок»-2019	2019
Мустафина Э.И., учитель родного языка и литературы первой кв. категории	«Синтаксис әһәмияте»	Образовательный центр «Магариф»	2019

Таблица № 37

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Международный конкурс «Безопасная опасность»	Назмиева Р.М., учитель начальных классов	Международный	2019	Диплом
Конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Галиева Ф.М., учитель технологии	Российский	2019	Диплом
Конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Шарифуллина Л.В., учитель русского языка и литературы	Российский	2019	Диплом
Олимпиада «Эверест»	Горшенина Л.Ю.	Республиканский	2019	Диплом педагога
Конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»	Камаева Р.Р., учитель иностранного языка	Республиканский	2019	Сертификат
Конкурс-выставка худ.-творч.работ педагогов ОО «Души прекрасные порывы»	Карпова М.Е., учитель начальных классов	Муниципальный	2019	Сертификат участника

В течение трех лет на базе школы с 2014 года работает практическая площадка для слушателей квалификационных курсов учителей музыки города и региона (руководитель Фомина Т.Ю.). Краснова Н.Г., учитель музыки первой квалификационной категории, в рамках площадки, делится опытом проведения уроков по новым технологиям.

Анализ таблиц № № 35, 36, 37 показал, что педагоги школы активно публикуют свои методические разработки, статьи на дистанционных порталах интернет – ресурсов. Учителя работают дополнительно с обучающимися по подготовке их к участию в различных предметных конкурсах, НПК, дистанционных олимпиадах. Педагоги также стали более активно включаться в дистанционные конкурсы. Активизировалось участие

педагогов в профессиональных грантах и конкурсах методических разработок. Два учителя приняли участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Я выбираю – ФГОС», проводимый на баз НГПУ и стали победителями.

Под руководством Соколовой Н.А., учителя русского языка и литературы, в ОУ работает Школа молодого учителя. Раз в четверть проводится заседание ШМУ. Опытные учителя – наставники делятся опытом с молодыми учителями, посещают их уроки, разбирают теоретические и практические вопросы педагогики и методики преподавания.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1.Отметить:

- работу педагогов в обмене опытом через участие в семинарах, методических днях, педсоветах, открытых уроках;
- активное участие педагогов в работе дистанционных порталов интернет – ресурсов, наличие публикаций методических разработок и ресурсов.

2.Рекомендовать:

- педагогам активнее принимать участие в профессиональных конкурсах и грантах, НПК федерального и регионального уровней очного направления;

3. Указать:

- руководителям ШМО естественно – математического цикла Зубаревой А.С., естественно - гуманитарного цикла предметов Халитовой И.Г., на отсутствие среди участников конкурсов и НПК учителей биологии, географии, химии, физики, математики, музыки.

5.Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В течение года ученики выпускных классов познакомились с учебными заведениями нашего города и РТ:

- принимали участие в производственных экскурсиях
- посещали дни открытых дверей в учебных учреждениях,
- встречались с преподавателями и администрацией ВУЗов, ССУЗов
- участвовали в конкурсах и олимпиадах, проводимых институтами и техникумами.

Перечисленные мероприятия помогли выпускникам школы к концу учебного года определиться с выбором учебного заведения для продолжения обучения.

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В 9, 11 классах образовательное учреждение продолжает работать совместно с Муниципальным автономным учреждением «Центр производственно-технического обеспечения МУГ» по реализации учебного плана. Школа осуществляет подготовку учащихся 9-х классов в МАУ «Центр производственно-технического обеспечения МУГ» для определения их склонностей, информированности о возможности реализации этих склонностей при дальнейшем обучении и в будущей профессиональной деятельности, самоопределения и саморазвития обучающихся. Ученики на базе учебного центра проходят курсы: 9-й класс 1 час в неделю по направлениям: «Мои профессиональные намерения», 11-й класс 1 час в неделю по профессиональной подготовке. На базе школы открыт филиал городской музыкальной школы № 2.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Учителя школы являются членами предметных ассоциаций и профессиональных объединений. Педагоги участвуют в работе городских семинаров, конференций, профессиональных конкурсах и грантах.

6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет 2019 года образовательного учреждения составил 42 526 038,90 рублей. Средняя заработная плата основных педагогических работников составляет 33 760,85 рублей, учебно-вспомогательного персонала –16 388,51 рублей. Стоимость обучения одного ученика в месяц по одному предмету в среднем составляет 245 рублей.

Фактическое процентное соотношение прочего персонала к учителю-предметнику на 01.01. 19 г. составляет 53% ($22/41 \cdot 100\% = 53\%$).

Фактическая стоимость ученика (в сравнении со средней стоимостью ученика по отрасли) –56 279,83 рублей ($42\ 378\ 715,80 / 753$). Средняя заработная плата основных педагогов (учитель) – 33 760,85 рублей, прочих педагогов – 24 350 рублей, учебно-вспомогательного персонала – 16 388,51 рублей. Фактическое соотношение показателей: учитель – ученик- $41/753=0,05$, учитель – прочий персонал $41/22=1,86$).

Процентное соотношение к общему бюджету по видам расходов: зарплата, а также страховые взносы – 34 566 732,25 рублей – 81,00%, коммунальные расходы – 3 476 132,51 рублей – 8,2%, содержание имущества и прочие работы и услуги, а так же налоги – 4 319 697,40 рублей - 10,8%.

Процентное исполнение бюджета в сравнении с результатами качества -100% (в сравнении со среднегородскими показателями: общий размер бюджета равен среднегородскому показателю качества). Бюджет школы распределен в соответствии со сметой и расходуется по назначению.

Виды платных услуг: аренда здания – 22 507,37 рублей, образовательные услуги – 293 148,91 рублей. Общий размер полученного внебюджетного дохода 476 468,28 рублей. Процент от общего внебюджетного дохода: предпринимательская деятельность – 46%, родительская плата за платные образовательные услуги - 54 %.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Объем финансирования за 2019 год составило 42 378 715,80 рублей, из них финансирование субъекта РФ –30 121 448,32 рублей, с местного бюджета 12 422 898,00 рублей. На поддержку молодых специалистов было выделено 42 055,86 рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

Виды расходов: зарплата – 26 563 977,77 рублей, страховые взносы – 8 020 147,35 рублей, коммунальные расходы – 3 476 132,51 рублей, содержание имущества и прочие работы, приобретения основных средств – 2 908 790,23 рублей, прочие расходы (уплата налогов) – 1 410 907,17 рублей.

7. Проблемы и пути решения.

Таблица № 37

Проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем	Сроки проведения	Ответственные
Не соответствует процент качественной успеваемости промежуточной аттестации итогам учебного года по технологии в 6б и 6в классах (подгруппа мальчиков); русскому языку во 2а, 2г классах; по математике в 3г, 8а классах; по обществознанию в 10а классе.	1.Поднять качественную успеваемость обучающихся через дифференцированный подход, диагностические административные контрольные работы. 2.Отслеживать учеников, испытывающих затруднение в обучении, на стадии начальной школы, вести с ними индивидуальную работу. 3.Учителям вести целенаправленную работу с учащимися по подготовке к итоговому контролю, не допускать завышения четвертных и годовых отметок.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники: Галиева Ф.М., Галимарданова Л.Г., Гарипова И.И., Зубарева А.С., Шакирова Э.А.

Отрицательная динамика качественной успеваемости параллелях 4-х и 6-х классов.	1.Поднять качественную успеваемость обучающихся через дифференцированный подход, диагностические административные контрольные работы, внутришкольный контроль параллели 6-х и 9-х классов. 2.Отслеживать учеников, испытывающих затруднение в обучении, на стадии начальной школы, оказывать им индивидуальную работу	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя - предметники
Понижение показателя качества знаний <i>*в целом в школе</i> по предметам: «математика», «русский язык», «литература», «физика»; <i>*в параллелях</i> по предметам: русский язык в 4, 6, классах; литература в 5, 6, 7, 8, 9 классах; география в 7, 8, 9 классах; иностранный в 7, 9 классах; родной язык в 4, 6 классах.	Поднять качественную успеваемость обучающихся через индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «4» и «5».	В течение года	Учителя – предметники: Бельтюкова О.М. Бадрутдинова Г.А. Зубарева А.С. Фотеева Л.Ф. Шарифуллина Л.В. Фатеева Э.И. Соколова Н.А. Хаматнуров Р.М. Камаева Р.Р, Романова З.М., Нечепурнова А.Н. Питирякова И.З. Муликова Р.М.
Критический уровень сдачи ОГЭ по обществознанию. Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике, обществознанию, географии; ЕГЭ по математике профильного уровня, обществознанию.	1. Учителям-предметникам при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами начинать в предвыпускном классе. Задания ОГЭ и ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения; 2. Методика преподавания ориентировать на создание условий выработке у учащихся способностей применять знания и умения в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. 3. Использовать	В течение года	Администрация, Махмутова Р.С., Файзуллина М.А., Бадрутдинова Г.А. Фотеева Л.Ф. Соколова Н.А., Шарифуллина Л.В., Фатеева Э.И., Бельтюкова О.М., Мифтяхутдинова А.З., Адилов А.А., Нечепурнова А.Н., Камаева Р.Р.

	<p>дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.</p> <p>4. Отбор содержания и методику преподавания вести таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных в ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ, внести соответствующие корректировки в рабочую программу.</p> <p>5. Учителям в поурочное планирование включать тематические задачи из КИМ;</p> <p>6. Целенаправленно работать с учащимися группы риска по подготовке к ОГЭ, добиваться уверенного выполнения заданий на минимальный удовлетворительный балл;</p> <p>7. Вести индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «4» и «5», делать больший акцент на решение задач повышенного уровня сложности;</p> <p>8. Вести работу с выпускниками по раннему и тщательному определению ими предметов ОГЭ по выбору.</p> <p>7. Отбор педагогических кадров для работы в выпускных классах</p>		
Низкий уровень результативности в муниципальных олимпиадах. Особенно по физической культуре, математике, биологии, истории Татарстана (47 место и ниже)	<p>1.Индивидуальную работу с одаренными детьми следует проводить систематически.</p> <p>2.Учителям-предметникам не допускать привлечение одних и тех же учеников к нескольким олимпиадам.</p>	В течение года	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
Невысокий уровень результативности и низкий процент	Улучшить систему поощрения педагогов в условия нормативного финансирования	В течение года	Администрация, педагоги

участия педагогов в профессиональных, методических конкурсах различного уровня.			
Профилактика негативных проявлений в молодежной среде	Теоретическое знакомство с видами правонарушений, причинами, статистикой, антисоциальным поведением обучающихся, видами юридической ответственности	Сентябрь 2019г.	Заместитель директора по ВР Соколова С.Б.
Низкий уровень мотивации родительской общественности к воспитанию своих детей.	Развитие социальной среды: включение учебных модулей для родителей, учителей-предметников, классных руководителей соответствующих тематике подростковых программ, чтобы инициировать внутрисемейное обсуждение и выработку четкой позиции внутрисемейной политики.	В течение года	Заместитель директора по ВР Соколова С.Б. Психолог Аблизина Н.В.
Низкий процент участия в деятельности школы родителей 7-8 классов	Привлекать родителей вместе с их детьми к участию в деятельности школы	В течение года	Классные руководители
Низкий рейтинг командного места школы в муниципальных олимпиадах.	1.Индивидуальную работу с одаренными детьми следует проводить систематически. 2.Учителям-предметникам не допускать привлечение одних и тех же учеников к нескольким олимпиадам.	В течение года	Администрация Руководители ШМО Учителя-предметники

II. Показатели самообследования.

Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа № 7», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица № 39

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	753 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	342 человек/45,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	4

	9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,08
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /4,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	265 человек/35,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	17 человека
1.19.2	Федерального уровня	8 человек
1.19.3	Международного уровня	11 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/ 3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек/0%

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/65 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 19,6 %
1.29.2	Первая	23 человек/45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/27,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/15,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	15,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	8818

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105/13,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9 кв.м

III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения

Конкурентные преимущества школы

- Школа постоянно работает над улучшением результатов в учебной работе.
- В школе сложился благоприятный нравственно - психологический климат.
- Школа осуществляет профильную подготовку учащихся в старшей школе
- Внеурочная деятельность школьников отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности.
- Организация проведения мероприятий для родительской общественности
- Много призовых мест в творческих конкурсах
- Достаточно возможностей для получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Компьютерный класс, бесплатный выход в Интернет.
- Школа работает в одну смену.
- Комфортность и безопасность образовательной среды
- Доступность и открытость информации о школе.
- Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов
- Практические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города и республики.
- Планомерное введение ФГОС второго поколения в основную школу
- Проведен капитальный ремонт школы

Основные направления развития школы на 2020 год:

- Повышение качества и доступности образования.
- Развитие организационной культуры школы.
- Организация ДОО
- Расширение общественного управления.
- Развитие внешних связей с образовательными учреждениями города.
- Материально-техническое развитие.
- Развитие информационной образовательной среды.
- Финансовое развитие.
- Внедрение системы мониторинга качества образования.
- Формирование здоровьесберегающей среды

Вывод:

На основании выше изложенного в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа N 7»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального

общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют, требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Директор МБОУ «Средняя школа № 7» _____ Г.З. Шайхутдинова

Дата составления отчета 20 марта 2019г